

## "Выявление детей с признаками одаренности"

Ф. И. О. педагога: \_\_\_\_\_

### **Инструментальный аспект**

Есть ли в классе дети:

1. Демонстрирующие быстрое усвоение и высокую успешность осуществления деятельности.
2. Использующие или изобретающие новые способы деятельности, не ограничиваясь предложенным педагогом способом.
3. Проявляющие более глубокие знания по предмету (систематически или по конкретным темам, укажите их), которые позволяют ребенку поднимать новые проблемы.
4. Имеющие высокую структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет (тему) в системе; способные практически мгновенно выделять наиболее существенное среди множества предметных сведений, легко охватывать причинно-следственные связи, обобщать и интерпретировать факты.
5. Отличающиеся качественным своеобразием индивидуального стиля деятельности, выражающимся в склонности "все делать по-своему", насколько это адекватно успешности ребенка в деятельности.
6. Принадлежащие к особому типу обучаемости, например:  
высокая скорость и легкость обучения;  
замедленный темп обучения с последующим качественным изменением структуры знаний, представлений и умений.

### **Мотивационный аспект**

Есть ли в классе дети:

1. С ярко выраженным интересом к тем или иным занятиям или видам деятельности (познавательная, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная), чрезвычайной увлеченностью каким-либо аспектом по вашему предмету.
2. Испытывающие повышенную познавательную потребность, проявляющие любознательность, желание углублять знания.
3. Неспособные переключиться на другую проблему или предмет (наличие ярко выраженной доминантности).
4. Предпочитающие парадоксальную, противоречивую и неопределенную информацию; неприятие стандартных, типических заданий и готовых ответов.

### **Поведенческий аспект**

Кто из перечисленных вами выше обучающихся:

1. а) Способен на конструктивную критику, не принимает авторитеты без критического обсуждения, имеет высокую критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели. Проявляет стремление к совершенству.
2. а) Проявляет упорство и трудолюбие в деятельности.  
б) Выдвигает новые идеи и способы, но не реализует их в собственной деятельности.
3. а) Выражает свое мнение без колебаний, не подвержен влиянию группы, не боится быть "не как все".
4. а) Способен организовать других детей, склонен доминировать в группе сверстников; имеет роль "интеллектуального лидера".  
б) Ограничивается подчиненными ролями в группе.
5. Склонен к общению на формальном уровне, ограничивается выполнением эпизодических поручений в жизни коллектива.
6. Общителен, легко находит общий язык с большинством детей.
7. Имеет повышенные требования в общении со сверстниками, имеет потребность во "взрослом общении".