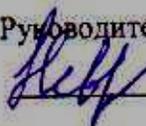


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**МО "Кабанский район"**  
**МАОУ "Посольская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

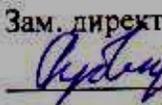
Руководитель МО

  
Неведомая А.С.

Протокол № 2  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
Дубинин Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Афанасьева Т.В.

Приказ № 131  
от «18» сентября 2023 г.

Адаптированная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Индивидуального обучения на дому

по предмету «Русский язык»

для обучающегося 7 класса

Хамуева Кирилла

на 2023– 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для индивидуального обучения на дому разработана для обучающегося 7 класса Дроздова Кирилла (с задержкой психического развития вариант 7.2). Согласно заключению ПМПК обучающемуся рекомендовано обучение по адаптированной программе индивидуального обучения на дому. Работа строится на основе индивидуального подхода. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д.

Программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», часть 1, 2 статья 17.
2. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями на 21 июля 2023 года)
6. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Учебный план индивидуального обучения на дому МАОУ «Посольская СОШ» на 2023-2024 учебный год (Приказ №128 от 28.08.2023 г).

Адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов (М.: Дрофа, 2022 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. Программа рассчитана на 102 часа в год (34 рабочих недели).

### **Цели и задачи**

– изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

– изучать базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация,

стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

– формировать у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;  
– формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать стекстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.

- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

– развивать творческое и логическое мышление;

– воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку. Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

– совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

– развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

– развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического; – развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

– развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

– развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

– расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

– формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Основные направления работы по русскому языку с учащимися с ЗПР:**

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР. Данное направление является основным направлением работы по русскому языку.

2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.

4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говорения, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

5. Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма

Место предмета в базисном учебном плане для учащихся с задержкой психического развития предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю) с учетом часов, предусмотренных на развитие речи обучающихся и контрольные работы.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык. 5 класс. ФГОС»

Авторы: М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов (М.: Дрофа, 2014 г.). Это учебное

пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

**Формы организации образовательного процесса** Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков в соответствии с ФГОС: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

### **Методы и формы обучения**

– элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;  
– элементы развивающего обучения;  
– диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

**Технологии обучения** Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

**Виды и формы контроля.** Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Входной – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль			
			Лабор. раб	Практ. раб	Сочинения, изложения	Контрол. раб
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-	-	-
2.	Повторение изученного в V-VI классах	7	-	-	1	-
3.	Текст и стили речи	5	-	-	-	1
4.	Морфология и орфография. Культура речи	-	-	-	-	-
4.1.	Причастие	23	-	-	4	1
4.2.	Деепричастие	10	-	-	1	1
4.3.	Наречие	21	-	-	2	1
4.4.	Служебные части речи. Предлог.					
4.5.	Союз	14				
4.6.	Частица	7	-	-	4	
4.7.	Повторение и систематизация изученного в V-VII классах	15	-	-	3	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>8</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; – владение разными видами чтения; – способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; – овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; – способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной

форме; – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; – умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально - культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: – адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); – владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; – владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях; – адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием и его основного содержания, с выборочным извлечением информации); – умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо: – умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы); – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; – умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; – владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников; – соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; – способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения; – осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся с ЗПР.

Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Коррекционная работа**

Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению

обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

- четкое планирование коррекционных задач урока;
  - медленный темп урока с последующим его наращиванием;
  - использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
  - включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
  - снижение объема и скорости выполнения заданий;
  - предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
  - преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
  - широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
  - использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;
  - обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
  - использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
  - соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
  - преимущественная опора на зрительный анализатор;
  - использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
  - организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
  - требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
  - требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
  - введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
  - использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
  - переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.
- Учитывая психологические особенности детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения в ходе урока проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
  - коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
  - развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата
1	Русский язык как развивающееся явление	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V – VI КЛАССАХ</b>		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	
4	Лексика и фразеология	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	
8	<i>РР. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»(упр. 48)</i>	
<b>ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ</b>		
9	Текст. <i>РР. Диалог как текст. Виды диалога.</i>	
10	Стили литературного языка.	
11	Публицистический стиль. <i>РР. Публицистическое выступление (упр.71)</i>	
12	<i>Контрольный диктант</i>	
13	<i>Коррекционная работа: анализ контрольных работ, работа над ошибками.</i>	
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>		
<b>Причастие</b>		
14	Причастие как часть речи	
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	
17	<i>РР. Описание внешности человека(упр.93)</i>	
18	Действительные и страдательные причастия . Краткие и полные страдательные причастия	
19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	
20	Действительные причастия прошедшего времени	
21	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
22	Страдательные причастия прошедшего времени	

23	Гласные перед <b>нв</b> полных и кратких страдательных причастиях	
24-25	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных	
26	<i>РР. Описание игрушки</i> (упр. 136)	
27	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	
28	<i>РР. Выборочное изложение «Судьба человека»</i> (упр. 151)	
29	Морфологический разбор причастия	
30	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	
31	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
32	<i>РР. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека</i> (упр. 166-167)	
33-34	Повторение по теме «Причастие»	
35	<i>Контрольный диктант по теме «Причастие»</i>	
36	<i>Коррекционная работа: анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.</i>	
<b>Деепричастие</b>		
37	Деепричастие как часть речи	
38	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	
39	Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями	
40	Деепричастия несовершенного вида	
41	Деепричастия совершенного вида	
42	<i>РР. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»</i> (упр. 209)	
43	Морфологический разбор деепричастия	
44	Повторение по теме «Деепричастие»	
45	<i>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</i>	
46	<i>Анализ контрольного диктанта</i>	
<b>Наречие</b>		
47	Наречие как часть речи	
48	Употребление наречий в речи	
49	Разряды наречий	
50	Степени сравнения наречий	
51	Морфологический разбор наречия	
52-53	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о</b> и <b>-е</b>	
54	Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий	
55	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b>	
56	<i>РР. Описание действий</i> (упр. 264) <i>Коррекционная работа: составление текста</i>	
57	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий	
58	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий	
59	<i>РР. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»</i> (упр. 273)	
60	<i>Коррекционная работа: орфографический разбор</i>	
61	Дефис между частями слова в наречиях	
62-63	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных прилагательных.	
64	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
65	Повторение по теме «Наречие»	
66	<i>Контрольный диктант по теме «Наречие»</i>	

67	<i>Коррекционная работа: анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</i>	
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>		
68	Самостоятельные и служебные части речи	
<b>Предлог</b>		
69	Предлог как часть речи	
70	Употребление предлогов	
71	Непроизводные и производные предлоги	
72	Простые и составные предлоги	
73	Морфологический разбор предлога	
74	<i>РР. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная площадка»(упр. 348)</i>	
75	Слитное и раздельное написание производных предлогов	
76	<b>Р.р. Подготовка к подробному изложению "Сердце матери".</b>	
77	<b>Р.р. Подробное изложение "Сердце матери".</b>	
<b>Союз</b>		
78	Союз как часть речи	
79	Простые и составные союзы	
80	Союзы сочинительные и подчинительные	
81	<i>РР. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи.</i>	
82	Запятыя между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
83	Сочинительные союзы	
84	Подчинительные союзы	
85	Морфологический разбор союза	
86	<i>РР. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик» (упр. 384)</i>	
87	<i>Коррекционная работа: орфографическое чтение</i>	
88	Слитное написание союзов <b>также, тоже, чтобы</b>	
89	Повторение сведений о предлогах и союзах	
90	<i>Контрольный диктант по темам «Предлог» и «Союз»</i>	
91	<i>Коррекционная работа: анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</i>	
<b>Частица</b>		
92	Частица как часть речи	
93	Раздельное и дефисное написание частиц	
94	<i>РР. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр. 426)</i>	
95	<i>РР. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	
96	<i>Коррекционная работа: орфографический разбор</i>	
97	<i>РР. Сочинение–рассказ по данному сюжету (упр. 446)</i>	
98	<i>Коррекционная работа: конструирование словосочетаний и предложений</i>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</b>		
99	Орфография	
100	Синтаксис	
101	Пунктуация	
102	<i>Контрольный диктант</i>	

## Список учебно-методической литературы

1. М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов (М.: Дрофа, 2020 г.)
2. Примерные программы по учебным предметам.
3. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. – М.: УЦ Перспектива, 2011.
4. Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.
5. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.
6. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
7. Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.
8. Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.
9. Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.
10. Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.
11. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
12. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку