

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МО "Кабанский район"**

**МАОУ "Посольская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

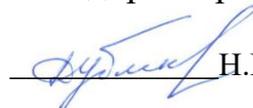
УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам. директора по УВР

Директор

  
Н.Н.Кириченко

  
Н.В.Дубинин

  
Т.В.Афанасьева

Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

Приказ №154 а от «28»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной области «Физическая культура»**

**модуля «Подвижные шахматы» для**

**обучающихся 1-3 классов**

**с. Посольское 2024 г**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обновление содержания общего образования, внедрение новых методов и технологий обучения, в том числе, создание условий для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» являются приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.

В образовательной деятельности шахматы обладают богатейшим образовательным, воспитательным, спортивным, культурным, духовным и коммуникативным потенциалом. Шахматное образование включает развитие интеллектуальных и мыслительных способностей обучающихся и связано с совершенствованием умственных возможностей детей, их умения самостоятельно думать, решать и делать выводы.

Шахматное образование в МАОУ «Посольская СОШ» в рамках учебного предмета «Физическая культура» решает задачи обучения, воспитания и оздоровления обучающихся с учетом их возрастных особенностей и возможностей, а также способствует повышению уровня общей образованности, знакомству с теорией и практикой шахматной игры, развитию интеллектуального потенциала, формирует навыки волевой регуляции характера.

Рабочая программа предметной области «Физическая культура» (модуль «Подвижные шахматы») для МАОУ «Посольская СОШ», реализующих образовательные программы начального общего образования, реализуется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), который действует в интересах обучающихся образовательных организаций и утверждает:

- право образовательных организаций на самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности и свободе в определении содержания образования, разработке и утверждении своих образовательных

программ, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (п. 1, п. 2, п. п. 6 п.3 ст.28 Закона);

- право педагогических работников на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (п.п.2 и 3 п. 3 ст. 47 Закона).

Модуль учитывает федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (далее- ФГОС НОО), и направлен на реализацию цели и задач Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г. №ПК-1вк.

Модуль разработан во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта Пр-1919, п.3 б) «о расширении перечня видов спорта, включенных в программу учебного предмета «Физическая культура», в том числе представленных в этой программе в виде отдельных модулей».

В учебных планах образовательных учреждений высшего образования, реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта, и факультетов физического воспитания педагогических вузов, как правило, отсутствует дисциплина «Методика обучения шахматам». Вследствие чего у учителей физической культуры, не имеющих специальной шахматной подготовки, возникают сложности при проведении уроков по шахматам. Эту

проблему решает Модуль, разработанный на основе обычных подвижных игр и эстафет, модифицированное содержание которых позволяет изучать правила шахматной игры непосредственно на уроках физической культуры в образовательных организациях. Представленная технология позволяет учителю физической культуры использовать электронные дневники обучающихся для ознакомления детей с предстоящей эстафетой или подвижной игрой с шахматной темой, а непосредственно в процессе урока происходит осознанное закрепление теоретических и практических знаний и умений. Такой подход позволяет учителю включать в стандартный урок эстафеты и игры по шахматным темам. Этого достаточно, чтобы обучающиеся первых и вторых классов начальной школы овладевали базовыми сведениями о шахматах непосредственно на уроках физической культуры, играя в подвижные игры на большой напольной шахматной доске. В третьих и четвертых классах дальнейшие занятия шахматами должны проходить в обычных классах.

### **Общая характеристика модуля «Подвижные шахматы»**

Модуль в предметной области «Физическая культура» раскрывает возможности сочетания двигательной и умственной активности детей на уроках физической культуры или во время внеурочной деятельности в МАОУ «Посольская СОШ»

Тенденция обучения шахматам, в первую очередь обучающихся младшего школьного возраста, все больше и больше распространяется в образовательных организациях субъектов Российской Федерации. Роль физической культуры в этом вопросе велика. Многочисленные эксперименты по освоению шахматных правил через игры детей младшего школьного возраста на гигантских напольных шахматных досках дают высокие результаты.

Применительно к задачам начального общего образования обучение игре в шахматы необходимо рассматривать как эффективный педагогический процесс, способствующий решению важнейших задач современной общеобразовательной

организации – развитию творческих способностей обучающихся, воспитанию у них инициативы и самостоятельности, формированию умения принимать оптимальные решения в различных жизненных ситуациях.

Шахматы развивают логику, требуют концентрации внимания, быстроты принятия решений – именно это есть в подвижных играх, в которых необходима внимательность, быстрота реакции, логика в действиях. И эта особенность подвижных игр может быть использована для ознакомления детей с основами шахматной игры.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В процессе урока физической культуры учитель, следуя плану урока, может организовывать сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов - во время этих игр обучающиеся будут знакомиться с правилами шахмат или простейшими приёмами шахматной игры. Правильная организация урока физической культуры с включением шахматных понятий в эстафеты и подвижные игры делает урок увлекательным и запоминающимся.

Содержание Модуля состоит из следующих компонентов: знания о шахматном спорте; способы обучения шахматам на уроках физической культуры; шахматное совершенствование в виде физкультурно-познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Учебный материал разработан в соответствии с принципом доступности и разделен на логически завершённые части, домашние задания закрепляются практическими отработками на уроках физической культуры в игровой форме.

Особое внимание уделяется повторяемости как отдельных тем, так и самих уроков. В построении учебных материалов Модуля соблюдены главные педагогические правила: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному.

В основу разработки Модуля положен системно-деятельностный подход, способствующий формированию у обучающихся представления о необходимости сочетания физической и умственной культуры. В содержании учебной программы использовался метод интеграции изучаемых в образовательной организации предметов для успешного достижения планируемых результатов — предметных, метапредметных и личностных.

### **Цели изучения модуля «Подвижные шахматы»**

Конечные цели и задачи Модуля заключаются в поддержке обеспечения результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

Целью Модуля является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, ведение здорового образа жизни и интеллектуальное развитие с использованием средств вида спорта «Шахматы».

В целом, шахматы способствуют как интеллектуальному, так и физическому развитию обучающихся, приучают обучающихся к регулярной умственной деятельности и систематическим занятиям физической культурой. Обучение игре в шахматы обеспечивает большой воспитательный эффект. Соперничество в игровом поединке приучает детей уважать друг друга, бесконфликтно решать споры, осознавать свою ответственность за поступок — ведь по правилам шахмат нельзя брать сделанный ход назад, и эта особенность шахматной игры часто переходит в жизненную привычку.

Модуль обеспечивает:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру и приобщение их к шахматной культуре;
- всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной и познавательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических и умственных качеств, повышение функциональных возможностей их организма;
- приобретению знаний из истории развития шахмат, основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, вкладе советских и российских спортсменов-шахматистов в мировой спорт;
- формирование общих представлений о шахматном спорте, истории шахмат, усвоение правил поведения во время шахматных турниров, включая правила безопасности;
- формирование потребности повышать свой культурный уровень, в том числе через занятия шахматами для самореализации и самоопределения;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- формирование у обучающихся устойчивой мотивации к интеллектуальным видам спорта;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению шахмат и учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом через изучение шахматной игры;
- популяризация шахмат в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к

занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области шахматного спорта.

Модуль позволяет формировать универсальные компетенции обучающихся, включающий умение: организовывать собственную деятельность; взаимодействовать со сверстниками; обрабатывать и доносить новую информацию; работать над ошибками, концентрироваться при выполнении заданий.

Кроме того, Модуль формирует специальные компетенции обучающихся для получения первоначальных знаний о шахматах как о виде спорта, формирования умений и навыков для ведения борьбы в шахматной партии, овладения приёмами матования одинокого короля и базовыми тактическими приёмами, умения применять шахматную позицию, усиления собственных возможностей по развитию памяти и логики, повышения физической и умственной работоспособности.

Учебная программа Модуля удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика и др.), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ «Посольская СОШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

### **Место модуля «Подвижные шахматы» в учебном плане**

Модуль реализуется на уроках физической культуры в 1–2-х классах МАОУ «Посольская СОШ» в рамках рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», являющейся обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы МАОУ «Посольская СОШ». Модуль также может реализовываться во внеурочное время.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебной области «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы организации и природно-климатических условий региона).

Планирование занятий подвижными шахматами в рамках урока физической культуры предусматривает изучение правил шахмат, ознакомление с основными понятиями, игровую практику, физические упражнения, эстафеты и подвижные игры в объеме 33 часов в 1-х классах и 34 часов во 2-х и 3-х классах, из предусмотренного общего объема часов по учебному плану предмета «Физическая культура», всего 101 ч.

При этом для первых и вторых классов соотношение времени, затраченного на непосредственное выполнение гимнастических упражнений как обязательной части, в том числе выполняемых в рамках игр и игровых заданий, к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 65–70%.

Программа обучения шахматам, основанная на подвижных играх с шахматным содержанием, проводимых на уроках физической культуры в 1-3-х классах, позволяет сформировать у обучающихся общее представление о шахматах, обучить правилам игры, показать обучающимся ориентиры для ведения шахматной партии и усвоить правила поведения во время шахматных соревнований, а также

мотивировать на занятия шахматами в школьном спортивном клубе и системе дополнительного образования.

Кроме основных учебных часов по учебному предмету «Физическая культура» могут быть использованы дополнительные часы, выделяемые на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности.

В результате освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, Модуль может успешно интегрироваться со следующими разделами программы «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование». Наиболее высокие результаты освоения Модуля в плане физического развития и физической подготовленности обучающихся даст интеграция в освоении подразделов «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры» и «Гимнастика с основами акробатики».

Также учитель физической культуры имеет возможность творчески использовать учебный материал Модуля в разных частях урока физической культуры с выбором различных базовых технических элементов учебной дисциплины с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой их интенсивности).

## **1. Содержание учебной области «Физическая культура» модуля «Подвижные шахматы» по годам обучения Первый класс Знания о шахматах**

Происхождение шахмат. Шахматы как военная игра. Легенда о радже и мудреце.

Чатуранга. Появление шахмат в Европе и на Руси. Реформа шахмат.

Правила техники безопасности на уроках физической культуры при проведении подвижных игр с шахматной тематикой. Правила безопасного поведения при участии в подвижных играх на напольной шахматной доске.

## **Физкультурная деятельность**

Комплексы общеразвивающих упражнений различной функциональной направленности для подготовки к занятиям подвижными шахматами.

Физические упражнения на основе гимнастики, легкой атлетики и спортивных игр для проведения подвижных игр, и спортивных эстафет с шахматной тематикой.

Правила подвижных игр и эстафет с шахматной тематикой.

Подготовка мест занятий подвижными шахматами в спортивном зале.

## **Шахматная деятельность**

Цель игры в шахматы. Шахматная доска. Правильное расположение шахматной доски. Шахматные термины. Вертикаль. Горизонталь. Диагональ. Центр. Фланги. Названия фигур. Пешка. Ладья. Конь. Слон. Ферзь. Король. Ценность фигур и пешек. Понятие хода. Правила ходов фигур и пешки. Рокировка. Нападение. Взятие. Шах. Способы защиты от шаха. Вечный шах. Мат. Пат.

## **Второй класс Знания о шахматах**

Соревнования по шахматам. Международный день шахмат. Всемирная шахматная олимпиада. Сильнейшие российские шахматисты.

Режим дня и личная гигиена шахматиста.

Шахматные учебники для детей.

Стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).

## **Физкультурная деятельность**

Комплексы общеразвивающих упражнений различной функциональной направленности для подготовки к занятиям подвижными шахматами.

Физические упражнения на основе гимнастики, легкой атлетики и спортивных игр для проведения подвижных игр, и спортивных эстафет с шахматной тематикой.

Правила подвижных игр и эстафет с шахматной тематикой.

### **Шахматная деятельность**

Шахматная нотация. Описательная и алгебраическая шахматная нотация. Расстановка шахматных позиций на напольной шахматной доске с помощью алгебраической нотации.

Правила и способы матования одинокого короля. Мат двумя ладьями. Мат одной ладьей. Мат ферзем. Мат ферзем и ладьей. «Эполетный мат». Способы движений короля для уклонения от мата. Тактические приёмы «Вилка», «Двойной шах», «Связка».

### **Третий класс**

Среди наиболее ценных авторских инноваций третьего года можно выделить:

- доступное для третьеклассников объяснение игры в дебюте, подкрепленное нестандартными дидактическими заданиями;
- приведение большого количества трехходовых партий;
- необходимое внимание к методам защиты от детского мата;
- разработка оригинальных дидактических заданий;
- объяснение на уроках только тех эндшпильных позиций, которые доступны ученикам третьего класса.

### **Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч) Сведения из истории шахмат.**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

#### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (13ч) Конкурсы**

решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **2. Планируемые результаты освоения учебной области модуля**

### **«Подвижные шахматы» на уровне начального общего образования**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС Модуль направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми

в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения учебной области «Подвижные шахматы» в начальной школе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Планируемые личностные результаты *на уровне начального общего образования:*

- проявление ценностного отношения к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения шахмат в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях российских шахматистов на международной спортивной арене;

- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

- понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты *на уровне начального общего образования:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний;

- понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, анализировать свои ошибки и умение планировать, контролировать и оценивать свои умственные и физические действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);

- умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по шахматам;

- способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебной области «Подвижные шахматы» отражают полученный опыт обучающихся в процессе двигательной (физкультурной) и умственной (шахматной) деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой Модуля выделяют:

- игровые упражнения в подвижных играх;
- гимнастические и легкоатлетические упражнения.

Планируемые предметные результаты по освоению обязательного содержания, установленного программой Модуля, включают:

- сформированность знаний из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- сформированность знаний шахматных правил и основных приёмов ведения борьбы в шахматной партии;

- сформированность навыков безопасного поведения во время занятий шахматами;

- сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

- способность характеризовать, составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

- сформированность основ организации самостоятельных занятий шахматами со сверстниками; организация и проведение отдыха и досуга со сверстниками подвижных игр с использованием шахматной игры;
- умение демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;
- проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях шахматами;
- владение терминологией шахматной игры, понимание функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;
- понимание важности изучения шахмат для повышения общего культурного уровня, улучшения памяти, развития логики, усиления внимательности;
- понимание целей, способов действий и смысла шахматной игры.

Предметные результаты Модуля представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

## **Первый класс**

### **1. Знания о физической культуре и о шахматах**

Знания о физической культуре:

по соответствующей программе предмета «Физическая культура».

Знания о шахматах:

- знать и формулировать правила техники безопасности на занятиях шахматами;
- знать и рассказывать о происхождении шахмат;
- знать и рассказывать о возникновении шахмат на Руси;
- знать и объяснять, почему шахматы входят в систему физической культуры и спорта;

- знать и владеть правилами шахматной игры.

## **2. Способы физкультурной и шахматной деятельности на уроках физической культуры**

Способы физкультурной деятельности:

- по соответствующей программе предмета «Физическая культура», в том числе самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
- подбирать физические упражнения для организации развивающих, подвижных игр и спортивных эстафет с шахматной тематикой.

Способы шахматной деятельности:

- самостоятельно организовывать развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты с шахматной тематикой, в том числе игры на напольной шахматной доске в спортивном зале;
- готовить место для занятий шахматами в спортзале на напольной шахматной доске.

## **2. Физическое и шахматное совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- по соответствующей программе предмета «Физическая культура».

Шахматная деятельность:

- осваивать правила ходов фигур и пешек при участии в спортивных эстафетах и развивающих подвижных ролевых играх;
- знать и применять правила игры с шахматной тематикой на напольной шахматной доске на уроках физкультуры;
- применять правила ходов шахматных фигур, использовать сравнительную ценность фигур и пешек, способы защиты от шаха, нападения и взятий, осваивать и различать понятия «мат», «пат» и «шах», применять шахматную терминологию в играх.

## **Второй класс**

### **1. Знания о физической культуре и о шахматах** Знания

о физической культуре:

- по соответствующей программе предмета «Физическая культура».

Знания о шахматах:

- знать и рассказать о Международном дне шахмат, Всемирной шахматной олимпиаде;
- называть известных российских гроссмейстеров;
- знать про существование шахматных учебников для детей;
- знать обозначения шахматных полей с использованием шахматной нотации;
- знать способы поставить мат одинокому королю соперника различными фигурами.
- знать о трех стадиях шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).

### **2. Способы физкультурной и шахматной деятельности на уроках физической культуры**

Способы физкультурной деятельности:

- по соответствующей программе предмета «Физическая культура».

Способы шахматной деятельности:

- самостоятельно организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и эстафеты с элементами шахматных понятий на напольной шахматной доске на уроках физкультуры;
- применять физические упражнения различной функциональной направленности для проведения самостоятельных подвижных игр с элементами шахматных понятий на напольной шахматной доске;

### **3. Физическое и шахматное совершенствование** Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- по соответствующей программе предмета «Физическая культура».

Шахматная деятельность:

- применять различные способы матования одинокого короля в спортивных эстафетах на напольной шахматной доске;
- применять в ходе спортивных эстафет способы нахождения шахматных полей с помощью алгебраической нотации;
- применять технику расстановки шахматных позиций на напольной шахматной доске с помощью алгебраической нотации;
- конструировать в ходе спортивных эстафет и подвижных игр различные способы ставить мат одинокому королю.

### **Третий класс**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

**Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

**Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

**Проговаривать** последовательность действий.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### ***3. Коммуникативные УУД:***

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### ***4. Предметные результаты освоения программы курса.***

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ПОДВИЖНЫЕ ШАХМАТЫ»**

##### **Первый класс**

<b>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отведенное на их изучение</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>ЭОР</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Раздел 1. Знания о шахматах (2 ч.)</b>				

Первоначальные сведения о шахматной игре (1 ч.)	Исторические сведения о шахматной игре, о путях распространения шахмат в мире. Полезность шахматной игры	Знать и рассказать о происхождении шахмат и о появлении шахмат на Руси. Рассказать о важности изучения шахмат	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	5.09.
Место для занятий шахматами, шахматный инвентарь, техника безопасности при занятиях шахматами (рассказывается в ходе урока)	Профилактика травматизма в шахматном спорте. Охрана здоровья шахматиста.	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма во время занятий шахматами	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	12.09.
<b>Раздел 2. Способы физкультурной и шахматной деятельности (3 ч.)</b>				
Комплексы общеразвивающих упражнений различной функциональной направленности для подготовки к занятиям подвижными шахматами (1 час)	Составление комплексов подвижных игр (сюжетных, ролевых) и спортивных эстафет для изучения правил шахмат	Выполнять различные общеразвивающие упражнения в ходе подвижных игр и спортивных эстафет с шахматной тематикой	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	19.09.
Физические упражнения на основе гимнастики, легкой атлетики и спортивных игр для проведения подвижных игр, и спортивных эстафет с шахматной тематикой (1ч)	Передвижения различными способами, бег, прыжки с использованием инвентаря (мячи, обручи, скакалки и др.) для развития быстроты и ловкости, гимнастические упражнения для развития силы и гибкости.	Выполнять различные физические упражнения в ходе подвижных игр и спортивных эстафет с шахматной тематикой	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	26.09.
Правила подвижных игр и эстафет с шахматной тематикой. (1 час)	Правила подвижных игр. Правила участия в спортивных эстафетах	Соблюдать правила подвижных игр и спортивных эстафет с шахматной тематикой	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	3.10.
<b>Раздел 3. Физкультурно-оздоровительное и шахматное совершенствование (29 ч.)</b>				
Расположение шахматной доски.	Общеразвивающие упражнения в	Осваивать знакомство с шахматной доской и	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	

Названия фигур: Пешка. Ладья. Конь. Слон. Ферзь. Король. Расстановка шахматных фигур (2 ч.)	специальных играх и эстафетах на напольном шахматном баннере	фигурами в игре «Шахматное царство» и эстафетах «Расставь фигуры»		10.10. 17.10.
Фрагментация шахматной доски (5 ч.)	Общеразвивающие упражнения в специальных играх и эстафетах на напольном шахматном баннере	Осваивать расположение полей шахматной доски в эстафетах и играх «Бег по горизонтали», «Бег по вертикали», «Бег по диагонали», «Королевская рать», «Ферзь и его команда», «Царь горы»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	24.10. 7.11. 14.11. 21.11. 28.11.
Правила шахмат: ценность фигур. (2 ч.)	Общеразвивающие упражнения в специальных играх и эстафетах на напольном шахматном баннере	Осваивать и выполнять правила шахмат в эстафетах «Самый вкусный ход»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	5.12. 12.12.
Правила шахмат: нападения, взятия, шах, мат, пат (5 ч.)	Общеразвивающие упражнения в специальных играх и эстафетах на напольном шахматном баннере	Осваивать и выполнять правила шахмат в эстафетах «Поймай меня», «Шах королю», «Шах и мат», «Я король»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	19.12. 26.12. 16.01. 23.01. 30.01.
Правила шахмат: ходы фигур (7 ч.)	Общеразвивающие упражнения в специальных играх и эстафетах на напольном шахматном баннере	Осваивать и выполнять правила шахмат в эстафетах «Ход ладьей», «Ход слоном», «Ход конем», «Ход ферзем», «Ход королем», «Домик короля», «Хитрости рокировки»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	6.02. 13.02. 20.02 6.03. 13.03. 20.03 3.04.
Правила шахмат: ход пешкой (4 ч.)	Общеразвивающие упражнения в специальных играх и эстафетах на напольном шахматном баннере	Осваивать и выполнять правила шахмат в эстафетах «Моя пешка», «Взять в плен», «Преобразование пешки»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	10.04. 17.04. 24.04. 30.04.
Правила шахмат: контрольный тест эстафета на знание правил (1 ч.)	Общеразвивающие упражнения в специальных играх и эстафетах на напольном шахматном баннере	Выполнить тест на знание правил шахмат в эстафете «Проверь себя»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	8.05.
Правила шахмат: игровая практика в классе с шахматным инвентарем на 10-м, 20-м, 29 уроках (3 ч.)	Мини-игры в парах на шахматной доске с неполным комплектом фигур; игра с полным комплектом	Осваивать и выполнять правила шахмат в минииграх: «Пешечные бои», «Ладья против пешек», «Проведи пешку», «Собери урожай»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	15.05. 22.05.

## Второй класс

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отведенное на их изучение	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР	Дата проведения

<b>Раздел 1. Знания о шахматах (2 ч.)</b>				
Учебники по шахматам для детей (рассказывается в ходе урока)	Материалы по шахматам в различных источниках	Находить и следить за информацией о шахматах	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	4.09.
Режим дня и личная гигиена шахматиста (рассказывается в ходе урока)	Понятия о режиме дня и личной гигиены шахматиста	Составлять режим дня и соблюдать правил гигиены шахматиста	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	11.09.
<b>Раздел 2. Способы физкультурной и шахматной деятельности (2 ч.)</b>				
Комплексы общеразвивающих упражнений различной функциональной направленности для подготовки к занятиям подвижными шахматами (1 ч.)	Составление комплексов подвижных игр (сюжетных, ролевых) и спортивных эстафет для изучения правил шахмат	Выполнять различные физические упражнения в ходе подвижных игр и спортивных эстафет с шахматной тематикой	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	18.09.
Правила подвижных игр и эстафет с шахматной тематикой (1 ч.)	Правила подвижных игр. Правила участия в спортивных эстафетах	Соблюдать правила подвижных игр и спортивных эстафет с шахматной тематикой	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	25.09.
<b>Раздел 3. Физкультурно-оздоровительное и шахматное совершенствование (30 ч.)</b>				
Повторение правил шахматной игры (1 ч.)	Общеразвивающие упражнения в специальных играх и эстафетах на напольном шахматном баннере	Осваивать знакомство с шахматной доской и фигурами в эстафетах «Расставь фигуры» и «Прыжки конем»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	2.10.

Шахматная нотация (2 ч.)	Общеразвивающие упражнения в специальных играх и эстафетах на напольном шахматном баннере	Осваивать расположение и названия шахматных полей, используя алгебраическую нотацию в эстафетах «Найди свое поле»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	9.10. 16.10.
Расстановка шахматных позиций на напольной шахматной доске с помощью алгебраической нотации	Общеразвивающие упражнения в специальных играх и эстафетах на напольном шахматном баннере для определения шахматных полей	Осваивать расположение и названия шахматных полей, используя алгебраическую нотацию в эстафетах «Найди свое поле»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	23.10. 6.11. 13.11. 20.11. .
Конструкции «Мат одинокому королю тяжелыми фигурами» (5 ч.)	Общеразвивающие упражнения в специальных играх и эстафетах на напольном шахматном баннере	Осваивать и выполнять технику матования в эстафетах «Мат ладьей», «Мат двумя ладьями», «Мат ферзем», «Мат ферзем и ладьей»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	27.11 4.12. 11.12. 18.12 25.12
Конструкции «Мат одинокому королю легкими фигурами и пешками» (3 ч.)	Общеразвивающие упражнения в специальных играх и эстафетах на напольном шахматном баннере	Осваивать и выполнять технику матования в эстафетах «Мат слоном», «Мат конем», «Мат пешкой»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	15.01. 22.01 29.01.
Конструкции «Мат королю по линиям» (3ч)	Общеразвивающие упражнения в	Осваивать и выполнять технику матования в	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	5.02. 12.02. 19.02
	специальных играх и эстафетах на напольном шахматном баннере	эстафетах «Забыли про форточку», «Диагональный мат», «Зайди на вершину», «Замаскированный мат»		.
Конструкции «Типичные приёмы» (4 ч.)	Общеразвивающие упражнения в специальных играх и эстафетах на напольном шахматном баннере	Осваивать и выполнять технику получения материального преимущества в эстафетах «Коварный конь», «Хобот слона», «Мощная ладья», «Укус пешкой»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	26.02. 5.03. 12.03 19.03.
Конструкции «Тактические приёмы» (3 ч.)	Общеразвивающие упражнения в специальных играх и эстафетах на напольном шахматном баннере	Осваивать и выполнять технику получения материального преимущества в эстафетах «Связка», «Шах из засады», «Рентген», «Отвлечь часового»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	2.04. 9.04. 16.04

Контрольный тест-эстафета на знание матовых конструкций и тактических приёмов (1 ч.)	Общеразвивающие упражнения в специальных играх и эстафетах на напольном шахматном баннере	Выполнить тест на умение ставить мат и знание тактических приёмов в эстафете «Проверь себя»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	23.04
Игровая практика в классе с шахматным инвентарем на 10-м, 20м, 30 уроках (3 ч.)	Мини-игры в парах на шахматной доске с неполным комплектом; игра с полным комплектом фигур	Осваивать и выполнять способы матования короля и нахождения тактических ударов в мини-играх: «Мат королю», «Выиграй чтонибудь». Игра в парах.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	30.04. 7.05. 14.05. 21.05.

### Третий класс

Тема занятия	Содержание	Виды деятельности	ЭОР	Дата проведения
Повторение изученного материала.	Повторение программного материала, изученного за 2 год обучения	Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	4.09.
Игровая практика.			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	11.09.
Повторение изученного материала.			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	18.09.

		Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).		
Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	Игровая практика с записью шахматной партии		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	25.09.
<b><u>1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА</u></b>	Игровая практика		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	
Двух- и трехходовые партии.		Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	2.10.
Решение задания “Мат в 1 ход”			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	9.10.
Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.		Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	16.10.
Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.		Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	23.10.
Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	6.11.
Решение заданий.			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	13.11.
Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.		Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	20.11.
Решение заданий			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	27.11.
“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.		Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	4.12.
Решение заданий.			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	11.12.

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	Дидактическое задание “Выведи фигуру”.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	18.12.
Решение задания “Выведи фигуру”.		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	25.12.
Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития	Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”,	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	15.01.

фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	“Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.		22.01
Решение заданий.		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	29.01.
Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	5.02.
Решение заданий.		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	12.02.
Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	19.02.
Решение заданий.		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	26.02
Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	. 5.03.
Решение заданий.		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	12.03.
Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	19.03.

Решение заданий.			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	
Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	2.04.
Решение заданий.			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	9.04.
Типичные комбинации в дебюте.	Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	16.04.
Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	23.04.
Повторение программного материала.			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	30.04.
Повторение программного материала.			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	7.05.
Повторение программного материала. Решение шахматных задач.			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	14.04.
Шахматный праздник				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Физическая культура; 1-4 класс/ Лях В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### Материально техническое обеспечение образовательного процесса:

№	Наименование инвентаря	Кол-во
1	Гимнастические маты	23
2	Лягушка	2
3	Беговая дорожка	1
4	Турник настенный	2
5	Велотренажер	1
6	Баскетбольный мяч	15
7	Волейбольный мяч	15
8	Обручи	11
9	Гимнастические палки	15
10	Скакалка	16
11	Сетка волейбольная	2
12	Насос	1
13	Коньки	43
14	Льжи	36
15	Палки лыжные	22
16	Манишки двусторонние	12
17	Гранаты	11
18	Набивные мячи	4

19	Городки	1
20	Шашки	5
21	Диск для метания	3
22	Шашки	5
23	Фишки	15
24	Секундомер	1
25	Гимнастический козел	2
26	Теннисный стол	2
27	Футбольные мячи	3
28	Шахматы	5

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru/>