

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Бурятия

МО "Кабанский район"

МАОУ "Посольская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Кириченко Н.Н

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР



Дубинин Н.В

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Афанасьева Т. В

Приказ №131 от «01» 09
2023 г.



Адаптированная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуального обучения на дому

по предмету «Математика»

для обучающейся 5 класса

Гребенщиковой Сони

на 2023– 2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для индивидуального обучения на дому разработана для обучающейся 5 класса Гребенщиковой Сони (с умственной отсталостью вариант 1). Согласно заключению ПМПК обучающемуся рекомендовано обучение по адаптированной программе индивидуального обучения на дому. Работа строится на основе индивидуального подхода. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д.

Программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», часть 1, 2 статья 17. 2. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями на 21 июля 2023 года) 6. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; 7. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". 8. Учебный план индивидуального обучения на дому МАОУ «Посольская СОШ» на 2023-2024 учебный год (Приказ №128 от 28.08.2023 г).

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, 5 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение. Рабочая программа с учетом специфики предмета конкретизирует коррекционную **цель обучения математике**, как подготовку обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками. **Задачи обучения:**

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебнопознавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Методы и формы обучения – элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; – элементы развивающего обучения; – диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение

творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, тест. **Технологии обучения**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Виды и формы контроля.

Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля: Входной – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование). Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков,). Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций). Итоговый – проводится по итогам изучения с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольное тестирование).

Содержание учебного предмета.

1. Сотня. Повторение. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
2. Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.
3. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. 11 часов Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд.
4. Обыкновенные дроби. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.
5. Измерение величин. Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10,100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Мера времени. Год.

6. Умножение и деление чисел в пределах 1000. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Личностные и предметные результаты учебного предмета:

Личностные учебные действия:

- Положительно относиться к урокам по предмету «Математика».
- Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).
- Осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.
- Уметь рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии.
- Уметь отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения
- Доброжелательно относиться к учителю и другим обучающимся.
- Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.
- Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- Доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать сопереживать и др.
- Слушать указания и инструкции учителя.
- Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Принимать участие в диалоге.
- Говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая других.
- Слушать собеседника и понимать речь других.

Предметные результаты:

- знать класс единиц, разряды в классе единиц;
- знать десятичный состав чисел в пределах 1000;

- знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- знать римские цифры;
- знать дроби, их виды;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. • выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); • читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- уметь различать радиус и диаметр. 1 уровень (минимальный):
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); • читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

- различать радиус и диаметр.

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» 5 класс

№ П/п	Тема раздела, учебного занятия	Кол-во часов	Вид учебной деятельности обучающегося
	1. Сотня		
1.	Сотня.	1	Упражнения: Выполнять устные вычисления единицами, десятками в пределах 100.
2.	Линия, отрезок, луч.	1	Складывать и вычитать числа, полученные при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Определять единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия. Решать примеры с неизвестным слагаемым, простые арифметические задачи нахождение неизвестного слагаемого. Решать примеры с неизвестным уменьшаемым. Решать примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой Решать простые, составные задачи в 2-3 арифметических действия. Решать простые арифметические задачи нахождение неизвестного уменьшаемого. Называть элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника. Представлять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка). Строить прямой, острый, тупой угол. Строить прямую линию, луч, отрезок заданной длины.
3.	Углы.	1	
4.	Прямоугольник (квадрат).	1	
5.	Окружность, круг.	1	
6.	Периметр многоугольника.	1	
7.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
8.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
9.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
10.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления).	1	
11.	Контроль и учет знаний	1	
12.	2. Тысяча		
13.	Нумерация чисел в пределах 1 000.	1	Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Читать и записывать трехзначные числа. Разлагать трехзначные числа на сотни, десятки, единицы. Представлять числа в виде
14.	Округление чисел.	1	
15.	Римская нумерация.	1	
16.	Треугольники.	1	

17.	Меры стоимости, длины и массы.	1	суммы разрядных слагаемых. Выполнять счет до 1 000 и от 1
18. – 19.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2	000 разрядными единицами устно и с записью чисел. Называть количество разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.
20.	Различение треугольников по видам углов.	1	Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000.
21.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.
22.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1	Выполняют сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2).
23.	Различение треугольников по длинам сторон.	1	Умет округлять числа до десятков, Называть обозначение чисел I—XII.
24.	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше).?»)	1	Выполнять построение треугольника. Выполнять вычисление периметра треугольника Пользоваться разменом, заменой нескольких купюр одной.
25.	Построение треугольников.	1	Решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
26.	Контроль и учет знаний	1	Сравнивать числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами. Определять массы предметов с помощью весов. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Различать треугольники по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Выполнять построение прямоугольного треугольника. Выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Выполнять сложение и

			<p>вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Считать до 1 000 и от 1 000</p> <p>числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний</p> <p>Сравнивать числа (с вопросами: «На сколько больше(меньше)...?»).</p> <p>Выполнять построение треугольников разных видов.</p>
	3. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд		
27. – 28. – 29.	Сложение с переходом через разряд.	3	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Пользоваться обозначением радиуса окружности, круга, диаметра окружности, круга.</p> <p>Выполнять построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.</p>
30. – 31.	Вычитание с переходом через разряд.	2	
32.	Линии в круге.	1	
33.	Контроль и учет знаний.	1	
34.	4. Обыкновенные дроби		
35. – 36.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	2	<p>Находить одну, нескольких долей числа, предмета. Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа</p> <p>Записывать и читать обыкновенные дроби.</p> <p>Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.</p> <p>Сравнивать обыкновенные дроби с единицей</p> <p>Называть дроби правильные, неправильные.</p> <p>Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей</p>
37.	Образование дробей.	1	
38.	Сравнение дробей.	1	
39.	Правильные и неправильные дроби.	1	
40.	Контроль и учет знаний.	1	
41. – 42.	Умножение на 10, 100.	2	
			<p>Выполнять умножение чисел 10, 100 на число.</p>

43. – 44.	Деление на 10, 100.	2	Выполнять деление числа на 10, 100 с остатком и без остатка.
45.	Масштаб.	1	Выполнять построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображать длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнять построение прямоугольника в масштабе.
46.	5. Числа, полученные при измерении величин		
47. – 48.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости	2	Выполнять замену крупных мер мелкими мерами. и мелких мер крупными мерами. Определять порядковый номер каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.
49.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины	1	
50.	Преобразование чисел, полученных при измерении массы.	1	
51.	Меры времени. год	1	
52.	Контроль и учет знаний	1	
53.	6. Умножение и деление чисел в пределах 1000	21	
54. – 55.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	2	Умножать и делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).
56. – 57.	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2	Умножат и делит двузначные и трехзначные чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).
58. – 59.	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2	Выполнять проверку умножения двумя способами: умножением и делением. Выполнять проверку деления двумя способами: умножением и делением
60. – 61.	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	2	Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Выполнять построение диагоналей прямоугольника (квадрата)
62.	Проверка умножения и деления.	1	Сравнивать числа (с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше)... ?»).
63.	Прямоугольник (квадрат).	1	
64.	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)... ?»)	1	
65.	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	
66.	Деление двузначных и	1	

	трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		Решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.
67.	Куб, брус, шар.	1	Умножать числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) Делить числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры
68.	Повторение Все действия в пределах 1000.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.
	Итого	68ч	