

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 21 от «15» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

Т.В. Афанасьева

Приказ № 11 от «15» августа 2022 г.



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Посольская средняя общеобразовательная школа»**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Посольская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 109 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ «Посольская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся. Нет ставок социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Региональным отделением ДОСААФ России РБ, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кабанского района. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе с этого года начинает функционировать отряды ЮИД, волонтеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профорientационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2015 года шествие жителей с. Посольское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы, поселения и старшеклассниками; состязания «Зарничка и Зарница», «Веселые старты» и т.п.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Новый год, декоративно-прикладные выставки, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый

-Предметные недели (гуманитарный цикл - литература, русский и английский языки, история и обществознание; гуманитарный цикл - математика, физика, биология и химия, география, информатика; МО начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшеклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Лёгкая атлетика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного правительства (далее ШП), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с

- через деятельность выборных органов самоуправления (советы городов), отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами,

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, дом престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

4.0. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

4.1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Школьным правительством и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Список используемой литературы

1. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

2. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

3. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

4. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

5. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

6. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности

2022 ГОД– ГОД НАУКИ

День российской науки

Календарный план воспитательной работы НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка «Первый звонок» Мастерская «Флаг России»	1-4	01 сентября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Декада «Внимание, дети!» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	26- 30 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
«Золотая осень»: <ul style="list-style-type: none"> Конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенний марафон». Осенний поход-2022 	1-4	19-23 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители Учитель физкультуры,
День старшего поколения Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». Акция «Спасибо за заботу»	1-4	30 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию
День учителя: <ul style="list-style-type: none"> концертная программа. 	1-4	5 октября	Учащиеся 10 класса
День отца в России	1-4	14 октября	Советник по воспитанию
«Посвящение в первоклассники»	1-4	14 октября	Зам. Директора по ВР
Смотр классных уголков	1-4	20 октября	Совет старшекласников
День правовой защиты детей. <ul style="list-style-type: none"> Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. 	1-4	18 ноября	Психолог
День народного единства	1-4	16 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Советник по воспитанию
Экологический праздник для младших школьников «В защиту природы» Акция «Кормушка»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР

			воспитанию
День героев Отечества: Классный час «Мы помним! Мы гордимся!» Посещение историко-краеведческого музея	1-4	9 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Классный час	1-4	23 декабря	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Новый год в школе: <ul style="list-style-type: none"> конкурс рисунков, поделок, утренник «Наш веселый Новый год» 	1-4	декабрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	Январь, март	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	Классные руководители
Месячник гражданского и патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> военно-патриотическая игра «Зарничка-2023», «Веселые старты», смотр строя и песни акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков акция «Письмо солдату» 	1-4	февраль	Зам. Директора по ВР, учитель физкультуры, учитель ОБЖ
8 Марта в школе: <ul style="list-style-type: none"> конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, конкурсная программа «Мама, дочка» 	1-4	март	Зам. Директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: <ul style="list-style-type: none"> конкурс рисунков Классный час «Знаете, каким он парнем был» 	1-4	12 апреля	Учитель физики, классные руководители
Весенняя неделя добра: <ul style="list-style-type: none"> «Чистый село – чистая планета», «Памяти павших», Конкурс «Битва хоров» 	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: <ul style="list-style-type: none"> акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы» митинг «Поклонимся великим тем годам» участие в традиционном пробеге памяти братьям Поповых 	1-4	май	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Умники и умницы	2	1	Щепина О.П
Мальшок	3,4	1	Давыдова В.Я.

«Искорки»			«Посольский филиал»
Воскресная школа	1-4		
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Месячник профорientации в школе: <ul style="list-style-type: none"> • конкурс рисунков, • ярмарка «Профессии моих родителей», • викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», • беседы 	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление уголков классов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьное телевидение			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в работе юнармии	1-4	В течение года	Руководитель кружка
Участие в работе Байкальская Республика	1-4	В течение года	Зам. Дир. По ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Волонтерство			
Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п	1-4	В течение года	Классные руководители
Профорентация			
Экскурсии на предприятия села	1-4	Январь	Классные руководители
Циклы профорientационных часов	1-4	Январь	Классные руководители
Деловая игра, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний.	1-4	Январь	Классные руководители

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров	Ответственные
----------------------------	--------	------------	---------------

		проведения	
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Родители
Однодневные туристические походы «Осенний поход-2022»	1-4	сентябрь	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители,
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к календарным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарничка-2023», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, май	Администрация школы
Дружеская встреча родителей с командой старшеклассников по волейболу		февраль	Администрация школы Учитель физкультуры
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

- Работа с классным коллективом
- Индивидуальная работа с учащимися
- Работа с учителями, преподающими в классе
- Работа с родителями учащихся (законными представителями)

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

9. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).
2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность.
4. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
5. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Календарный план воспитательной работы
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-8 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка «Первый звонок». Акция «Самолетик будущего».	1, 11 класс	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник
День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Голубь мира» День окончания Второй мировой войны (просмотр документального фильма «Разговор с историком», интерактивная игра «Морской бой»).	5-11	2 сентября 3 сентября	Советник по воспитанию
Декада «Внимание, дети!» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) <ul style="list-style-type: none"> • разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная • эвакуация учащихся из здания) Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ Советник по воспитанию
210 лет со Дня Бородинского сражения «Читаем вместе с советником»	6	7 сентября	Советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности (Выпуск школьной афиши «Говори правильно», Станционная игра «Грамодел»)	7-8	8 сентября	Советник по воспитанию
Сообщение на общешкольной линейке «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского»	10	17 сентября	Советник по воспитанию
«Золотая осень»: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсная программа «Мистер и Мисс осень 2022» • Осенний поход «День здоровья» 	5-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители,
День старшего поколения. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». Тимуровский десант	5-8	30 сентября	Классные руководители
День учителя: <ul style="list-style-type: none"> • акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, • день самоуправления, • концертная программа 	5-8	5 октября	Заместитель директора по ВР, учащиеся 11 класса
День учителя:	9-11	1 октября	Советник по

«Угадай мелодию»)			воспитанию
День отца в России. Творческая мастерская «Мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток». Папин день.	1, 5-8 кл	16 октября	Советник по воспитанию
Безопасное колесо		октябрь	Учитель физической культуры
Смотр классных уголков	5-8	20 октября	Совет старшекласников
Посвящение в пятиклассники. «Ура! Мы, пятиклассники»	5-8	21 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Международный день школьных библиотек		25 октября	Советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		8 ноября	Советник по воспитанию
День народного единства	5-8	16 ноября	Классные руководители
День правовой защиты детей. • Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-8	18 ноября	Психолог
День начала Нюрнбергского процесса		20 ноября	Советник по воспитанию
День Матери: • концертная программа «Наши мамы самые лучшие»	5-8	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	5-8	30 ноября	Советник по воспитанию
День неизвестного солдата	5-8	2 декабря	Советник по воспитанию
День героев Отечества: Классный час «Мы помним! Мы гордимся!» Посещение историко-краеведческого музея	5-8	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации		12 декабря	Советник по воспитанию
Интеллектуальная игра по экологии «Эко тропинка»	5-8	декабрь	Заместитель директора по ВР
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Общешкольная линейка	5-8	23 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новый год в школе: • представление «Чудеса от Деда Мороза»	5-8	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя политехнического цикла	5-8	18 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-8	27 января	классные руководители
Школьная спартакиада. Волейбол.	5-8	январь	Учитель физкультуры
Месячник гражданского и патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • военно-патриотическая игра «Зарница-2023» • акции «Письмо солдату» • праздничный вечер в классах 	5-8	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЖ
8 Марта в школе: <ul style="list-style-type: none"> • конкурсная программа «Вперед, девчонки!» • праздничный вечер в классах. 	5-8	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Земли Общешкольное мероприятие	5-8	20 марта	
Всемирный день театра «Вечер сказок»	5-8	Ноябрь/декабрь	Учителя гуманитарного цикла
День космонавтики: <ul style="list-style-type: none"> • выставка рисунков • Классный час «Он сказал: «Поехали!»» 	5-8	12 апреля	Учитель физики, классные руководители
Весенняя неделя добра: <ul style="list-style-type: none"> • «Чистое село - чистая планета» • Концертный отчёт по кружкам и секциям • Мероприятие ПДД, ЗОЖ, Экология 	5-8	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
«Фестиваль талантов в школе»: <ul style="list-style-type: none"> • конкурс «Ученик года» - районное мероприятие • конкурс «Лучший город Байкальской республики» 	5-8	май	Заместитель директора по ВР, администрация школы
День Победы: <ul style="list-style-type: none"> • акция «Бессмертный полк», • митинг «Поклонимся великим тем годам» • участие в традиционном пробеге памяти братьям Поповых 		май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-8	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ДЮП	5-11		Суворова И.И.
«Волейбол»	5-11	2	Михайлов А.С.
«Лёгкая атлетика»	5-11	2	Дедкова М.А.

Понсковый отряд «Русичи»	5-11		Михайлова Е.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-8	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Лучший город Байкальской Республики»	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Ученик года» в номинациях: «Отличник года» «Лучший по успеваемости» «Активист года» «Спортсмен года» «Исследователь года» «Талант года»		Апрель	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентации «Мир профессий». • конкурс рисунков • профориентационная игра • просмотр презентаций • диагностика, беседы.	5-8	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление уголков классов	5-8	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-8	В течение года	Классные руководители
Школьное телевидение			Дубинин Н.В.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе юнармии	5-8	В течение года	классные руководители
Участие в работе Байкальская Республика	5-8	В течение года	классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-8	В течение года	классные руководители
Волонтерство			
Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных	5-8	В течение года	классные руководители
Участие обучающихся из школьных профильных отрядов и объединений в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов	5-8	В течение года	классные руководители

листовок, буклетов и т.п			
Участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций			
Участие в программе «Подари улыбку»	5-8	В течение года	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-8	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	5-8	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-8	январь	Рук.кружка
Сезонные экскурсии в природу	5-8	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-8	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-8	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	5-8	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-8	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-8	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-8	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-8	1 В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-8	Октябрь, март	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-8	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-8	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-8	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	По плану Совета	Председатель Совета
--	-----	-----------------	---------------------

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Работа с классным коллективом

- Индивидуальная работа с учащимися
- Работа с учителями, преподающими в классе
- Работа с родителями учащихся (законными представителями)

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).
2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность.
4. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
5. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Календарный план воспитательной работы
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
9-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочн ое	Ответственные
------	--------	---------------------	---------------

День Знаний. Торжественная линейка «Первый звонок» Всероссийский проект «Навигатор детства» - «Самолётик будущего»	9-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Акция «Голубь мира» День окончания Второй мировой войны (фильм, игра, «Разговор с историком»)	9-11	2 сентября 3 сентября	Советник по воспитанию
Декада «Внимание, дети!» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) • разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная • эвакуация учащихся из здания Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ Советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности Станционная игра «Грамодел»	9-11	8 сентября	Советник по воспитанию
• Осенний поход «День здоровья» • Конкурсная программа «Мистер и Мисс осень 2022»	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, Учитель физкультуры
День старшего поколения Тимуровский десант Участие в акции «Подари улыбку»	9-11	30 сентября	Классные руководители
День учителя: • акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, • день самоуправления, • концертная программа	9-11	5 октября	Учащиеся 11 класса
Смотр классных уголков	9-11	20 октября	Совет старшеклассников
«Посвящение в старшеклассники» Веселые перемены.	9-11	27 октября	Заместитель директора по ВР, 10 класс
День единства Me	9-11	16 ноября	Классные руководители
День правовой защиты детей. • Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	9-11	20 ноября	Психолог
День Матери: • концертная программа	9-11	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного герба	9-11	30 ноября	Советник по воспитанию

гордимся!» Посещение историко-краеведческого музея			
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	9-11	25 декабря	Классные руководители
Турнир знатоков по экологии	9-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Новый год в школе: • представление «Новогоднее шоу»	9-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» Классный час	9-11	январь	классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10	18 января	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День Святого Валентина	9-11	14 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник гражданского и патриотического воспитания: • военно-патриотическая игра «Зарница-2022» • акции «Письмо солдату»	9-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЖ
8 Марта в школе: • конкурсная программа «А ну-ка девушки!» • праздничный вечер	9-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра «Вечер сказок»	9-11	ноябрь	Учителя гуманитарного цикла
День Земли			
День космонавтики: • Классный час «Он сказал: «Поехали!»	9-11	апрель	Классные руководители
Весенняя неделя добра: • «Чистый село - чистая планета», • Концертный отчёт по кружкам и секциям	9-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
«Фестиваль талантов в школе»: • конкурс «Ученик года» • конкурс «Лучший город Байкальской Республики» • портфолио	9-11	май	Заместитель директора по ВР, администрация школы
День Победы: • акции «Бессмертный полк», • митинг «Поклонимся великим тем годам» • участие в пробеге посвященном памяти Братьям Поповых	9-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		часов в неделю	
«Лёгкая атлетика»		2	Дедкова М.А
Волейбол	5-11	2	Михайлов А.С
ВПО «Русичи»	5-11	2	Дубинин Н.В
Поисковый отряд «Русичи»			Михайлова Е.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	9-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Лучший город Байкальской Республики»	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Ученик года» в номинациях: «Отличник года» «Лучший по успеваемости» «Активист года» «Спортсмен года» «Исследователь года» «Талант года»		Апрель	Заместитель директора по ВР
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профорientации «Мир профессий». • профорientационная игра • просмотр презентаций • диагностика, беседы.	9-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление уголков классов	9-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	9-11	В течение года	Классные руководители
Школьное телевидение			Дубинин Н.В.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе юнармии	9-11	В течение года	классные руководители

Участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п	9-11	В течение года	
Участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций	9-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	9-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	9-11	январь	Рук.кружка
Сезонные экскурсии в природу	9-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	9-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	9-11	май	Классные руководители

«Наставничество»

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	9-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	9-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	9-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	9-11	Октябрь, март	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	9-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	9-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	9-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	9-11	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Работа с классным коллективом

- Индивидуальная работа с учащимися
- Работа с учителями, преподающими в классе
- Работа с родителями учащихся (законными представителями)

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).
2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность.
4. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
5. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.