

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Посольская СОШ»

 С.А.Осетрова

«3» сентября 2020 г.

Приказ № 108



ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ»
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Посольская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Кабанский район»
Республики Бурятия
на 2020-2024 уч.годы

2020г

Оглавление

1. Паспорт.....	3
2. Краткая аннотация Программы.....	4
3. Организация и контроль за выполнением Программы.....	4
4. Материально-техническая база.....	4
5. Объемы и источники финансирования Программы.....	4
6. Ожидаемые результаты.....	4
7. Этапы реализации Программы.....	5
Циклограмма четырехлетнего периода.....	6
План повышения качества образования в МАОУ «Посольская СОШ».....	8
Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:	14
а) Годовая циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности.....	14
б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности	15
в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся.....	17

1. Паспорт

Наименование программы	Школьная программа «Повышение качества образования учащихся» в МАОУ «Посольская СОШ» 2020-2024 учебные годы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании». Национальная общественная инициатива «Наша новая школа».
Разработчик Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Посольская СОШ»
Основные исполнители мероприятий Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Посольская СОШ»
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none">- повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития школьника;- разработка методик, позволяющих исследовать уровень развития личности, выявлять степень проявления интеллектуального и творческого потенциала школьников и развивать эти качества;- отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников;- выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся;- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Поиск и апробация методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников;2. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса.3. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования учащимися 1-11 классов.4. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.5. Создание банка диагностического материала изучения личности ребенка.
Сроки реализации Программы	2020 – 2024 годы
Организация контроля за	Учредитель

2. Краткая аннотация Программы

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается создание условий, для развития личности участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя).

3. Организация и контроль за выполнением Программы

Координацию выполнения Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

4. Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения по Программе информатизации школы.

5. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется:

- за счет средств бюджета (федерального, регионального, муниципального) – 90 %;
- за счет внебюджетных источников (спонсорской и благотворительной помощи) – 10 %.

6. Ожидаемые результаты

Создание системы психолого-педагогической диагностики и контроля за развитием детей, за повышением качества образования.

Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

Повысить качество образования в 2020-2021 учебном году на 1 %.

Повысить качество образования в 2022-2023 учебном году на 2 %.

Повысить качество образования в 2023-2024 учебном году на 3 %.

7. Этапы реализации Программы

⇒Диагностико-прогностический этап: 2020-2021 гг.

⇒Основной этап: 2021-2023 гг

⇒Обобщающий этап: 2023-2024 гг

Циклограмма четырехлетнего периода.

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап «Диагностико-прогностический 2020-2021 учебный год»	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и ее конкретизация 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации Программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап «Основной этап 2021-2023 г.г.»	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на первой ступени обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов. 4. Выявление творческих способностей учащихся в классах всех трёх ступеней обучения.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, элективных курсов, проведение внеклассной

	образования.	<p>работы по учебным предметам.</p> <p>3. Совершенствование работы группы продленного дня.</p> <p>4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.</p> <p>5. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни.</p> <p>6. Организация работы школьного научного общества обучающихся.</p> <p>7. Развитие сети дополнительного образования.</p> <p>8. Реализация задач Программы развития одарённых детей</p>
III этап «Обобщающий этап 2023-2024 учебный год»	<p>3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы</p> <p>1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.</p>	<p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.</p> <p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы.</p>

План повышения качества образования в МАОУ «Посольская СОШ»

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Программа развития школы, принятие ее всеми членами педагогического коллектива и ее реализации	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества общего образования; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; - увеличение оснащенности школьной библиотеки, информационной литературы; - улучшение оснащенности компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения. 	<p>Директор МАОУ «Посольская СОШ» Зам. директора школы по УВР Учителя-предметники Классные руководители Педагог-психолог Врач общей практики Посольской врачебной амбулатории</p>
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности	Должностные обязанности	Директор МАОУ «Посольская СОШ»

		школы		
3	Проведение педагогическо-психологического, медицинского и социального мониторинга. Мониторинг качества образования – один из критериев, который помогает определить качество педагогического труда и является мощным орудием для планирования работы школы и каждого учителя по развитию творческих способностей учащихся	<p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>	<p>Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету.</p> <p>Методический совет Заседание ШМО, педагогический совет</p>	Зам. директора по УВР
3.1.	<p>Мониторинг учебного процесса состоящий из 3 блоков:</p> <p>1. «Общая и качественная успеваемость».</p> <p>Проведение календарного и долгосрочного (систематического) мониторинга.</p> <p>Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости</p>	<p>4. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p>		Зам. директора школы по УВР

<p>воспитанников школы. Проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе; - Сбор, обработка представление информации по классу. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях и сдача ее зам. директора школы по УВР для анализа и принятия решений. Классный руководитель начальной школы передает карту успеваемости класса новому классному руководителю</p>			<p>Классные руководители 2-11 кл.</p>
<p>2. «Уровень обученности учащихся по отдельным</p>	<p>Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по</p>		<p>Зам. директора школы по УВР</p>

	<p>предметам». Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам: математике, русскому языку.</p>	<p>курсам основных предметов на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p>		<p>Руководители ШМО Учителя-предметники</p>
	<p>3. «Качество знаний учащихся». - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результативность государственных экзаменов. Мониторинг по этому направлению проводится по учебному году и за несколько лет в динамике на основании экзаменационных протоколов и анализа результативности проведения экзаменов.</p>	<p>Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p>		<p>Зам. директора школы по УВР Учителя-предметники Классные руководители Руководители ШМО</p>
4	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая</p>	<p>Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, ШМО,</p>	<p>Зам. директора по УВР Классные руководители</p>

		ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).	родительские собрания.	
5	Наличие в школе «копилки» передового опыта педагогов	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	Методический совет ШМО	Зам. директора школы по УВР Учителя-предметники
6	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать	Методический совет ШМО	Зам. директора школы по УВР Учителя-предметники

		собственный успех или ликвидировать недоработки		
7	Работа школы по проблеме: «формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения»	<p>Цель: формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение новых педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых 	Педагогический совет	<p>Зам. директора школы по УВР</p> <p>Педагог - библиотекарь</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p>

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль УУД.	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии	Индивидуальная работа с учащимися. Оптимальное использование ШК.	Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели.
Декабрь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Деятельность школьного научного общества обучающихся. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Январь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа, в рамках ШК по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.

Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала
Май	Проблема успешного проведения итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы	Четко организовывается успешная итоговая аттестация
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, неуспевающими за год	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с неуспевающими	Успешно сданные выпускные экзамены. Более прочное закрепление материала.

б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-ый	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-ой- 3-ий	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
4-ый	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени
5-ый	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе
6-ой	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
7-ой	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию:	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся

		творческие задания, система поощрения и др.	
8-ой	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках ШК	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным
9-ый	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультации с сентября месяца, индивидуальная работа учителя – предметника с учащимися	Четкая и успешная сдача экзаменов
10-ый	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени	Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению в 3-й ступени
11-ый	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия, консультации с сентября месяца, индивидуальная работа учителя – предметника с учащимися	Успешное завершение учащимися обучения в школе

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
--------------	------------------------------	------------------------------------	----------------------------

Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам	Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
Январь	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания (О мерах по улучшению итогов III четверти)	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов
Апрель	Недостаточное знание родителями	Проведение недели открытых уроков	Более осмысленное представление

	специфики работы учителей	для родителей	родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Положительная оценка после летних занятий

Трудовой публичной,
и сменного метода
19 (губернские органы)
Спасибо.



