

Принято на
педагогическом совете
17.03.2021г

Согласовано
Управляющий совет
Председатель
Попова И.Н. от
16.03.2021г



Утверждаю:
директор МАОУ «Посольская СОШ»
Осетрова С.А. *[Signature]*
Приказ № 37 от 19.03.2021

**Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Посольская средняя
общеобразовательная школа»
Муниципального образования «Кабанский район»
Республики Бурятия за 2020 год**

Посольское 2020 г

Оглавление:

Общие сведения об образовательной организации

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Воспитательная работа

Дополнительное образование

II. Оценка системы управления организацией

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

IV. Оценка организации учебного процесса

V. Оценка востребованности выпускников

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VIII. Оценка материально-технической базы

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Посольская средняя общеобразовательная школа» МО «Кабанский район» Республики Бурятия
Руководитель	Осетрова Светлана Александровна
Адрес организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Посольская средняя общеобразовательная школа» МО «Кабанский район» Республики Бурятия
Телефон, факс	8(30138)91032
Адрес электронной почты	posschool2018@gmail.com
Учредитель	Администрация МО «Кабанский район»
Дата создания	1862мгод
Лицензия	№ 505 от 16.02.2016 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1703 (приказ службы по контролю в области образования от 25.03.2016 года), срок действия – до 2023 года. Выдан Министерство образования и науки Республики Буряти

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Посольская средняя общеобразовательная школа» (далее-Школа) расположена Кабанском район, Республики Бурятия, село Посольское, обучает детей села Посольское и детей из села Исток-21 учащихся. Школа расположена в типовом здании 2 этажа, общая площадь-875, имеет 11 кабинетов, спортивный зал. В школе имеется столовая на 60 посадочных мест, обеспечивающая детей горячим питанием обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Проблема школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения: НОО, ООО, СОО.»

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет определенную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

На отчетный период **проблема школы:** «повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения: НОО, ООО, СОО.»

Методическая тема школы: ««Современные требования к качеству урока- ориентиры содержания образования»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.

Работа над методической темой школы способствует сплочению коллектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, имеют место творчество и мастерство, качество работы и результативность. Методическая работа в нашей школе рассматривается прежде всего как педагогическая мастерская, где педагог может получить помощь и быть мотивирован на творчество и совершенствование профессионального мастерства.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «ЯКласс», Российская электронная школа.*

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

1. Отсутствие компьютеров, ноутбуков, планшетов у учащихся.
2. Отсутствие у родителей денег, что ведет к неоплате сети интернет. Разные тарифы интернет.
3. Плохая скорость интернета.
4. Нет контроля со стороны некоторых родителей.
5. Сложно обучать учащихся начальных классов. Встречаются необразованные родители. Родители, окончившие вспомогательную школу.
6. Устают дети.
7. Проверить объективность знаний учащихся очень сложно, чем при очном.
8. Неготовность детей, родителей, учителей к дистанционному обучению. Очень много времени уходило на выбор платформ. Некоторых платформы не соответствовали школьной программе.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Посольской школе строилась в рамках Российского движения школьников.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.

Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах.

Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Приоритетные направления работы воспитательной работы

Направления работы	Цель работы	Формы работы
Физкультурно-оздоровительное.	Пропаганда ЗОЖ, привить любовь к спорту	Дни здоровья Спортивные соревнования ГТО
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции	Тематические классные часы Беседы
Интеллектуальное развитие	Повышение интеллектуального уровня развития учащихся, расширение кругозора, повышение мотивации к научной деятельности	Олимпиады Конференции Предметные недели Классные мероприятия
Эстетическое воспитание	Повысить уровень культуры учащихся, привить любовь к прекрасному	Классные мероприятия
Реализация программ общественных организаций РДШ Юнармия	Воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству	Классные мероприятия Спортивные соревнования Реализация программы
Работа с родителями	Способствовать в воспитании гармонично-развитой личности	Работа с родительским комитетом Родительские собрания Индивидуальные беседы Реализация программы

		Родительского просвещения
Работа с классными руководителями	Создание единой воспитательной системы лицея	Совещания Индивидуальные консультации Методическая помощь Создание методической «копилки»

Физкультурно-оздоровительное. Направление «Здоровье»

Цель: 1. формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни; присвоение созидательной здоровьесберегающей философии; формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

В течение года велась активная работа, апробация здоровьесберегающих технологий, информационная работа среди детей и родителей, работа по закреплению и высокому уровню применения навыков самообслуживания, саморегуляции, общей гигиены и организации дежурства по школе. В таблице представлены проводимые в классных коллективах мероприятия результат Профилактика ЗОЖ, и т.д.

Мероприятия	охват по ступеням (%)					
	I (1-4 кл.) учащиеся	родит ели	II (5-7 кл.) учащиеся	родител и	III (8-11 кл.) учащиеся	родите ли
«Веселые старты»	39	0	30	0	28	0
«Волейбол»	0	0	35	0	28	0
Спортивный праздник «Мы-будущие олимпийцы!»	0	0	30	0	23	0
Конкурс агитбригад «Я выбираю здоровый образ жизни!».	39	8	35	5	28	3
Соревнования по баскетболу	0	0	35	0	28	0
Соревнования по теннису	10	0	18	0	10	0
Классные часы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»	39	0	35	0	28	0
Проведение физкультминуток на уроках	39	0	35	0	28	0
Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспектора ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения	39	0	35	0	28	0
Беседы учителя ОБЖ по противопожарной безопасности	0	0	35	0	28	0

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Гражданско-патриотическое - направление «Нравственность»

Цель: совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения

деятельности в области военно-патриотического воспитания;

организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;

организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Задачи: - формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России; создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;

воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчому дому.

Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, соревнования по стрельбе, веселые старты в среднем звене, выставки–панорамы стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций посвященных освобождению Ленинграда, конкурса строевой песни, акции «Письмо солдату». Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В торжественной обстановке происходит выступление классов с речью о воспитании духа патриотизма к Родине в душе каждого из нас. Ребята читают стихи о войне, слушают музыкальные композиции. Каждая линейка заканчивается гимном РФ.

В школьной библиотеке организована тематическая выставка, посвящённая патриотической тематике «Когда я стану солдатом». Классные руководители также проводили работу по данному направлению.

В рамках февральского месячника был проведен фестиваль солдатской песни. Ребята подготовили замечательные выступления, инсценируя песни о солдатах разных лет.

Музыкальные композиции вызвали живой отклик в сердцах всех зрителей, пришедших на концерт.

Обучающиеся школы участвовали в районных мероприятиях.

Название соревнования	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Результат
Военно-спортивный слёт «Байкальская звезда-2020»	Михайлов Владимир	11	республиканский	Грамота за 1 место по стрельбе
Военно-спортивный слёт «Байкальская звезда-2020»	Команда учащихся	9-11	республиканский	Благодарность за участие
Военно-спортивные игры «Орлята Юнармии-2020»	Команда учащихся	5-6	районный	1 место- «Стрелковая подготовка» 2 место- «Интеллектуальный этап»

Реализация программы военно-патриотического объединения «Русичи»

Рабочая программа составлена на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» от 30 декабря 2015 года № 1493. Деятельность осуществляется в соответствии с направлением «Юнармия» общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Цели:

- воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

Задачи:

- изучить основы ведения боевых действий и обязанности солдата в бою;
- изучить боевые свойства и материальную часть стрелкового оружия, правила его сбережения и хранения, меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб;
- получить знания о действиях при выполнении приемов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат и практически выполнить стрельбу из пневматической винтовки;
- уметь ориентироваться на местности различными способами и определять расстояния;
- знать порядок и правила оказания доврачебной помощи;
- знать обязанности солдата перед построением и в строю, уметь четко и правильно выполнять строевые приемы и действия, как без оружия, так и с оружием;
- уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- освоить и совершенствовать дисциплины общей и специальной физической подготовки.

Основные виды деятельности

- общее построение;
- физическая разминка;
- теоретические занятия с применением ИКТ (изучение уставов ВС РФ, истории ВС РФ и т.д.);
- выполнение нормативов;
- прохождение полосы препятствий;
- практическое выполнение действий по оказанию доврачебной помощи;
- отработка строевых приемов;

подготовка к мероприятиям патриотической направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

- Знать историю ВС РФ, знаменитых полководцев, вооружение и боевую технику ВСРФ;
- знать основные положения уставов ВС РФ;
- знать правила безопасного обращения с оружием при стрельбе, предназначение и боевые свойства АК-74М, основные положения строевого устава ВС РФ;
- уметь выполнять неполную разборку и сборку АК-74М, стрелять из пневматической винтовки;
- уметь выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- уметь ориентироваться на местности;
- знать основы доврачебной помощи;
- уметь применять средства индивидуальной защиты;
- уметь добиваться поставленной цели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование разделов	количество часов
1	Физическая подготовка	15 часов
2	Огневая подготовка	15 часов
3	Строевая подготовка	15 часов
4	Тактическая подготовка	11 часов
5	Военно-медицинская подготовка	8 часов
6	Итого:	64 часа

Таблица мероприятий по году Памяти и славы к 75 летию.

Уровень участия (российский, республиканский, муниципальный, иное)	Форма участия Очное, дистанционное	Мероприятие форма и название (акция, флешмоб, фестиваль, конкурс и др)	Количество участников	Результативность
Поселение	дистанционное	Акция «Голубь в окне»	80	
Поселение	дистанционное	Акция «Фонарики Победы»	100	
Поселение		Акция «Музыка в селе»	6	
Поселение	дистанционное	Флешмоб в реальном времени «Поём о Победе»	150	
	дистанционное	Участие в	100	

		онлайн акции «Бессмертный полк»		
--	--	---------------------------------------	--	--

Работа пресс-центра (школьная газета) – «Свежий ветер»

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотам.

Деятельность органов самоуправления.

Целью деятельности ученического совета является демократизация жизни школы и вовлечение учащихся в управление образовательного учреждения

Задачами деятельности ученического совета являются:

- представление интересов учащихся в процессе управлении школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся;

Мероприятие	Класс\охват	форма	Результат
Веселые старты	1-11 кл./97 чел.	очная	Грамоты за I,II,III места
Флешмоб в реальном времени «Поем о Победе»	8-10 кл./ 15 чел	дистанционно	
Акции - «Сотвори доброе дело» в номинациях: Чистое село, День пожилого человека, день учителя, День народного единства, День Матери, Ветеран рядом.	7-10 кл./ 35 чел.	Очная/ дистанционно	
Школьный конкурс классных уголков	8-10 кл./5 чел.	очная	Грамоты за I,II,III места
День Валентина	8-10 кл./3 чел.	очная	Грамоты за I,II,III места
День самоуправления	8-10 кл./9чел.	очная	

Вывод: Работа самоуправления школы в этом учебном году велась на хорошем уровне. Ребята старались самостоятельно принять решения и реализовать их в интересах ученического самоуправления в форме демократического управления.

Но основными проблемами в организации ученического самоуправления остаются следующие причины:

- низкая результативность работы комитетов;
- отсутствие наглядной информации о деятельности совета школы;
- несвоевременная сдача отчетности о проведенной работе.

В новом 2021 году устранить вышеназванные недостатки.

Популяризация профессий

стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;

формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
 формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
 способности к коммуникации для решения задач взаимодействия;
 способности работать в коллективе. Учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
 способности к самоорганизации и самообразованию

Мероприятие	Класс\охват	форма	Результат
Ярмарка профессий	1-10 кл, родители/ 95 чел.	очная	Грамоты за I,II,III места
Анкетирования	8-10 кл/24 чел.	очная	

Совместная работа ОУ «Посольская СОШ» МВД, ОВД, ГИБДД

Цель:

Предупреждение правонарушений и преступлений среди учащихся школы.

Задачи:

1. Объединение усилий в профилактике правонарушений и предупреждение их с учащимися.
2. Обеспечение правовой поддержки несовершеннолетних и их родителей.
3. Осуществление профилактической деятельности по проблемам наркомании, алкоголизма, табакокурении.

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Результативность
Проведение рейда на предмет готовности учащихся к школе (обеспечение одеждой, канц. товарами к школе)	24-30.08	Классные руководители	Выполнение обязанностей родителей готовности к школе
Выявление учащихся группы социального риска, попавших в трудную жизненную ситуацию	1-15.09	Зам.по ВР, классные руководители	ВШК
Составление социального паспорта школы	5-15.09	Классные руководители, Зам.по ВР	Социальный паспорт школы
Обеспечение детей бесплатным, горячим питанием	5-9.09	классные руководители, зав. столовой	Составлены списки бесплатников, постановка на бесплатное питание согласно документов
Разработка и утверждение пакета нормативно-правовой документации для обеспечения жизнедеятельности школы согласно Устава и правил поведения	14-28.09	Зам.по ВР	Протоколы родительских классных собраний, ведомости с подписью учащихся, учителей и родителей
Проведение тематических лекций и бесед	согласно плана работы школы	Школьный инспектор, Зам.по ВР	Охват учащихся ознакомленных с различными аспектами жизни и проблем социума
Проведение и участие во внутришкольных, районных, республиканских мероприятиях согласно плана	согласно плана работы	Зам.по ВР	Участие во внутришкольных районных, республиканских мероприятиях

Разработка и участие в социальных проектах	В течение года	Классные руководители	Социальные проекты, участия в социальных проектах
Профилактика вредных привычек. Проведение конкурсов.	1.11 – 10.12	Зам.по ВР, ФАП	Создание презентаций, буклетов, листовок, рисунков, плакатов.
Профилактика ДТТ	В течение года	Инспектор ГИБДД Зам.по ВР	Отсутствие ДТП, повышение образовательного уровня в данном направлении
Индивидуальный контроль за детьми из группы социального риска, попавших в трудную жизненную ситуацию. Работа с родителями. Психологические консультации.	В течение года.	Зам.по ВР, школьный инспектор, психолог, классные руководители, род. комитет	Протоколы посещения, проделанной работы
Рейды, посещение на дому детей из группы социального риска, попавших в трудную жизненную ситуацию. Работа с родителями.	В течение года.	Зам.по ВР, классные руководители, род. комитет	Протоколы посещения, проделанной работы
Проведение работы по формированию гражданской позиции через участие ВПО «Русичи», проведение классных часов по ОБЖ	В течение года.	Учитель ОБЖ, Зам.по ВР, классные руководители.	Ключевые дела
Организация занятости детей из группы социального риска, попавших в трудную жизненную ситуацию в период лета.	24.04-1.06	Зам.по ВР	

Выводы: Реализация совместного плана работы позволила выявить на ранней стадии детей с аддиктивным поведением и семьи оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Постановка на внутришкольный контроль (0 человек) и планомерная работа педагога-психолога позволило стабилизировать ситуацию и взять под контроль выполнение родительских обязанностей в таких семьях.

Работа по ПДД в школе.

Цель: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.

Обучения школьников правилам дорожного движения.

Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.

Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

В МАОУ «Посольской СОШ» разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020 учебный год, согласно которому, были запланированы и **проведены следующие мероприятия:**

Операция «Внимание, дети!»

Конкурс рисунков, поделок, кроссвордов по ПДД.

Оформили уголок по безопасности дорожного движения.
 Памятка «Соблюдай правила дорожного движения» в классных уголках. (1-11 класс)
 Беседы «Уважай Правила дорожного движения»(2– 9 кл.)
 Беседы о световозвращающих элементах. (1-11 кл.)
 Провели общешкольную тематическую линейку с инспектором ГИБДД Захаровым Н.А.. (1-11кл.)
 Инструктажи «Каникулы, дорога, дети». (1-11 кл.)
 Урок «Поведение на дорогах в зимнее время. Где подстерегает опасность?» (1-11 кл.)
 Викторина на знание ПДД.
 Основную работу по профилактике ДДТП выполняют классные руководители (в планы ВР включены мероприятия по профилактике ДДТТ), проведение викторин, игр, акций, уроки ОБЖ.
 В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды, где размещены советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.
 В рекреации школы на 1 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационный стенд по безопасности дорожного движения.
 Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу и домой.
 Посещение классных часов показало, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др. Классные часы соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне. На родительских собраниях освещались следующие вопросы: “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”, “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно”.
 В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединениях классных руководителей.
 Все мероприятия были проведены на достаточно высоком уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации школьников по изучению правил безопасного поведения на дороге.
Работа с классными руководителями.
Выступления на совете при директоре, педагогическом совете, родительском комитете, управляющем совете, совете отцов и др. по вопросам организации воспитательного пространства и воспитания в ОО, заседаниях МО Классных руководителей (количество, тема, результат)
 Об организации образовательного процесса в новом учебном году
 Педагогический совет «Новые аспекты в системе воспитания школьников».
 Выступления на МО классных руководителей (согласно плану)

Организация каникулярного времени учащихся в МАОУ «Посольская СОШ»

Место	Акции	Экскурсии	охват\количество
МЧС		+	2-9кл./50 чел

СПК «Кабанский рыбзавод»		+	1-4кл./20 чел.
Школа	Кормушка		1-8 кл./25 чел.

Уровень удовлетворения общеобразовательным процессом: в %

класс	уровень воспитанности количество учащихся	оптимальный в % уровень воспитанности	допустимый в % уровень воспитаннос ти	низкий в % уровень воспитан ности	критический в % уровень воспитаннос ти				
1-11	107	72	70%	35	30%	0	0	0	0

По школе:

Количество учащихся: -109

Оптимальный уровень: -74

Допустимый уровень: - 35

Низкий уровень: - 0

Критический уровень: - 0

Деятельность историко-краеведческого музея

Школьный музей является центром формирования чувств патриотизма, гражданственности и любви к «Малой Родине», к истории и культуре района, края, страны.

Школьный краеведческий музей - одна из важнейших составляющих развивающей образовательной среды, где возможно решение многих образовательных и социальных проблем.

Основная *цель* деятельности музея: всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений средствами музейной педагогики.

Задачи:

Организация поисковой работы; сохранение памяти истории школы и села Посольское; Расширение и углубление знаний по истории малой Родины и формирование духовных ценностей в поликультурной среде у подрастающего поколения.

Развитие у учащихся навыков самостоятельной поисковой научно-исследовательской работы, первоначальных навыков проектной, экскурсионной и оформительской работы. Проведение на базе музея мероприятий, тематических занятий и экскурсий с использованием экспонатов музея.

Основные направления деятельности музея:

Поисковая работа.

Фондовое (организационно-техническое обеспечение).

Реставрационно-оформительская деятельность:

Проектно-исследовательская работа.

Экскурсионно-просветительская и культурно-массовая работа.

Работа в школьном музее традиционно велась по этим направлениям, согласно Положению о школьном музее.

Пополнение музейного фонда осуществляется в результате поисковой работы.

Основу фондов школьного краеведческого музея составляют вещественные и письменные источники по истории края, военного и русского быта, рыбацкого ремесла, фотографии, альбомы и многое другое, собранные школьниками и педагогами.

Собранные экспонаты, материалы используются для написания работ и оформления выставок, стендов и экспозиций.

При умелой организации школьный музей должен являться центром героико-патриотического и нравственного воспитания детей, формирования гражданского и национального самосознания обучающихся и воспитания творческой личности. Одним из направлений работы музея является *экскурсионно – просветительская работа*, т.е. проведение экскурсий, классных часов, встреч, бесед, уроков Мужества и тематических мероприятий для школьников и односельчан.

В 2020 году тематические классные часы и уроки Мужества к дням воинской славы были проведены во 1,3, 4, 5,6, 8,9,10,11 классах в школьном музее.

Экспонаты школьного музея доступны, их можно потрогать, подержать в руках, детям предоставлена возможность "погрузиться" в прошлое, в историю. Здесь проявляется психологический феномен единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на разум и чувства посетителей. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта.

Музей дает учащимся интегрированные знания. Музейный предмет способствует пониманию жизни, ее осмыслению, гуманистически ориентированной системы ценностей. В музее знания приобретаются иным, чем на уроках, путем, благодаря пространственным перемещениям, возможности включения в творческое познание и деятельность. Старшеклассники, проявившие интерес к музею, могут воспользоваться его фондами и подготовить для своих товарищей по школе интересное сообщение, написать реферат, принять участие в краеведческих конкурсах и конференциях.

Кроме того, в рамках проводимых общешкольных мероприятий и выполняемых краеведческих проектов школьники изготавливают макеты, рисуют рисунки, делают презентации. Экспонаты школьного музея, в том числе поделки школьников, активно используются в образовательном процессе, при подготовке и проведении культурно-массовой работы.

В работе школьного музея можно проследить большое разнообразие форм и методов, обогащенных новыми подходами, подсказанными современностью

Ведущими технологиями в организации деятельности школьного музея являются:

проектная технология;
информационные технологии;
музейная педагогика;
игровая технология;
технология деятельностного подхода.

За много лет работы в музее накоплен богатый материал об истории села, воинах - односельчанах, история школы, Кабанского рыбозавода, Посольского Спасо – Преображенского монастыря.

Самое важное для любого педагога, чтобы семена, посеянные им в душах и умах ребят, проросли и принесли хорошие плоды.

ФГОС предполагает прививание детям компетенций, которые могут им пригодиться в будущей жизни.

Работа с родителями: из программы просвещения.

Цель:

повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей.

Задачи:

- 1)Познакомить с основами психологических, педагогических и правовых знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности детей.
- 2)Формировать навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях

3) Способствовать воспитанию чувства ответственности за формирование благоприятной семейной среды для развития и становления личности ребенка.
 Программа направлена на формирование оптимальной родительской позиции.

Мероприятия	Участие родителей охват (количество)	Результативность
Родительские собрания: 1.Внимание, конфликт 2.Секреты воспитания 3.Скоро экзамены. Как помочь ребенку преодолеть страх? 4.Как помочь ребенку выбрать профессию	71	
Смотр строя и песни	27	
Новый год у ворот	10	
Осенний кросс	20	
Конкурс агитбригад «Я выбираю здоровый образ жизни!».	13	

Выводы:

В результате реализации программы родители учащихся научились понимать:
 - что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка, и что родитель, который должен принимать, понимать ребенка, охранять и воспитывать его. Также должен уметь,
 анализировать поведение ребенка в семье, выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком, грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей, конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации, и владеть позитивно эмоциональным восприятием своего ребенка.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, локальные нормативные акты.
Управляющий совет	Призван обеспечить оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса по решению вопросов эффективного функционирования и развития Школы. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических кафедр.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы, в Школе создано три предметных методических объединения» политехническое, гуманитарное, начальных классов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Под качеством образования в школе понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование. В связи с поставленной проблемой Школы и методической проблемой коллектив ставит перед собой задачи:

-Создать эффективную систему управления качеством образования, обеспечивающей возможности получения качественного образования для обучающихся в условиях общественно-открытой, эффективной и самостоятельной школы;

- Создать условия для повышения профессиональной мотивации и квалификации педагогических работников. Повышение компетентности педагогических работников и сотрудников в области качества;

<p>Программа начального общего образования (по 2023г)</p>	<p>Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, на основании которой определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования, разработана на 4 года</p>	<p>Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>План внеурочной деятельности являются основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности содержит направления: -спортивно-оздоровительное; -духовно-нравственное; -социальное; -общекультурное; -общеинтеллектуальное и обеспечивает 100% занятость обучающихся</p>
<p>Программа основного общего образования (по 2023 г)</p>	<p>Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС ООО, разработана для 5-9 классов.</p>	<p>Учебный план формируется в двух разделах: это «предметный» раздел, через который реализуются рабочие программы по обязательным учебным предметам, и «программный» раздел, через который реализуются программы, входящие в состав ООП (формирование и развитие УУД, коррекционная работа, формирование ИКТ- компетенции, учебно-исследовательская и проектная деятельность и т. д.). «Предметный» раздел учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных.</p>	<p>Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется для обучающихся 5-х классов по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.</p>
<p>Программа среднего общего образования (2019-2020г)</p>	<p>Образовательная программа ОО направлена на формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • общей культуры личности; • адаптацию личности к жизни в обществе; • создание условий для осознанного выбора и освоения 		

	профессиональных общеобразовательных программ; ●сохранение и укрепление здоровья воспитанников и педагогов		
--	---	--	--

- Обеспечить гарантию качества образования, за счет совершенствования структуры подготовки выпускников на основе системно-деятельностного подхода, совершенствования организации и ресурсного обеспечения урочной, внеурочной и самостоятельной работы обучающихся, обновление системы мониторинга качества обучения;
- Создать эффективную модель социального партнерства;
- Развить систему мониторинга самооценки, изучения удовлетворенности потребителей как инструмента непрерывного повышения качества образования;
- Стимулировать инновационную деятельность всех участников образовательного процесса.

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся.

Школа ведет образовательную деятельность по следующим образовательным программам и направлениям:

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	54	47	42
	– основная школа	44	47	56
	– средняя школа	15	13	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании			
	– среднем общем образовании	0	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	0
	– средней школе	0	1	0

Похвальной грамотой «*За особые успехи в изучении отдельных предметов*» за данный период награждены 6 выпускников средней школы.

Год	Количество выпускников	Количество ПГ «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	% соотношение
-----	------------------------	---	---------------

2018			
11 класс	5	1	20%
итого			
11 класс	8	4	50%
2020			
11 класс	5	1	20%
Итого:	18	6	30%

Приведенная статистика показывает, что освоение основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ – 5 человек, из них -2 дети-инвалиды

Категория обучающихся	2 полугодие 2019-2020 учебного года		1 полугодие 2020-2021 учебного года	
	Класс	Количество	Класс	Количество
Дети-инвалиды (всего):	3,9	2	4	2
На дому	1,3,7,9	4	2,4,7,8	5
Дети с ОВЗ в классах	6	1	0	0

Для данных категорий обучающихся создаются условия согласно их ИПРА и рекомендаций РПМПК. Так, 5 обучающийся обучается по адаптированной образовательной программе на дому, двое из которых дети-инвалиды

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию,
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

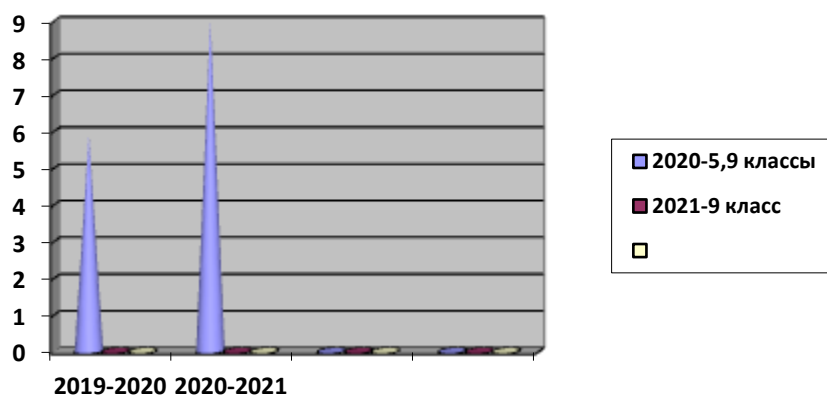
Ведущие идеи построения учебного плана

- удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса;
- обеспечение уровня образования, соответствующего современным стандартам;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;
- ликвидация перегрузки учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Базовые предметы предназначены для завершения образования в области базовых компетенций, их содержание определяется государственными стандартами.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по школе за отчетный период:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году (на конец года)

Класс	Число учащихся	На «5» и «4»	Только на «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	Качество	Успев.	Средн. балл	Степень обученности	Уровень обученности
1	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	7	4	0	1	0	0	57	100	3,8	82,6	1,0
3	12	5	0	1	0	0	41	100	4,4	78	1,0
4	12	3	1	0	1	0	33	100	4	64	1,0
Итого	39	12	1	2	1	0	43,7	100	4,1	74,8	1,0

и **конец 2 четверти в 2020-2021 учебном году**

№	Класс	Число учащихся	На «5» и «4»	Только на «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	Качество	Успев.	Средн. балл	Степень обученности	Уровень обученности
1	1	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	9	4	0	0	1	0	44	100	4,3	78	1,4
3	3	7	4	0	0	0	0	57	100	4,1	67	1,5

4	4	12	5	0	0	2	0	38	100	4,2	75	1,4
Итого	4	42	13	0	0	3	0	46,3	100	4,2	73	1,43

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году (конец 2 четверти), то можно отметить: **процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6процента (в 2019-2020 был 43,7%),**

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Класс	Число учащихся	На «5» и «4»	Только на «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	Качество	Успев.	Средн. балл	Степень обученности	Уровень
5	13	5	0			0	38	100	4,1	70	1,38
6	12	5	0	0	2	0	39	100	4,03	68	1,39
7	9	4	0	0	1	0	44	100	3,9	63	1,44
8	12	5	0	0	0	0	38	100	3,6	62	1,38
9	6	3	0	0	0	0	50	100	3,6	54	1,5
Итого	52	22	0	0	3	0	41,8	100	3.85	63,4	1,42

и конец 2 четверти в 2020-2021 учебном году

Класс	Число учащихся	На «5» и «4»	Только на «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	Качество	Успев.	Средн. балл	Степень об.
5	5	13	1	0	0	2	0	8	100	3,8
6	6	11	3	0	0	1	0	27	100	4,03
7	7	11	4	0	0	0	0	36	100	3,5
8	8	9	3	0	0	0	0	33	100	3,8
9	9	14	5	0	0	0	1	60	93	3,8
Итого	5	58	16	0	0	3	1	32,8	98,6	3,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **понижился на 9% процентов (был 41,8%)**

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8,9-х классах по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8,9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. **Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году МАОУ «Посольская СОШ»

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средний балл
5 класс							
Русский язык	0	1	10	-	100	1%	3,4
Математика	1	4	6	0	100	55	3,5
Окружающий мир	0	6	6	0	100	50	3,5
6 класс							
Русский язык	0	4	4	1	89%	56%	3,6
Математика	1	3	5	0	100	44	2,9
Биология	0	5	6	0	100	44	3,5
7 класс							
Русский язык	2	3	6	0	100	45	3,8
Математика	0	3	7	0	100	30	3

Обществознание	3	5	3	-	100	73	4
История	0	3	6	2	81	27	3
География	1	5	4	0	100	60	3,7
Биология	0	3	6	0	100	33	3,3
8 класс							
Русский язык	-	3	4	1	89%	33%	2,9
Математика	0	4	5	0	100	44	3,4
Английский язык	0	3	4	1	88	36	3,3
История	2	2	2	0	100	66	4
Обществознание	-	6	3	0	100	33	3,7
Физика	2	2	3	0	100	57	3,9
География	1	3	2	0	100	66	3,8
Биология	0	4	2	0	100	66	3,7

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Класс	Число учащихся	На «5» и «4»	Только на «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	Качество	Успех	Средн. балл	Степень обученности	Уровень обученности
10	5	1	0	0	1	0	20	100	4	65	1,2
11	5	3	0	0	0	0	75	100	3,9	63	1,75
Итого	10	4	0	0	1	0	47,5	100	3,95	64	1,48

и конец 2 четверти в 2020-2021 учебном году

Класс	Число учащихся	На «5» и «4»	Только на «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	Качество	Успеваемость	Средн. балл	Степень обученности	Уровень
10	5	1	0	0	0	1	20	80	3,5	52	1
11	5	0	0	0	1	0	0	100	3,9	61	1
Итого	10	1	0	0	1	1	10	90	3,7	56,5	1

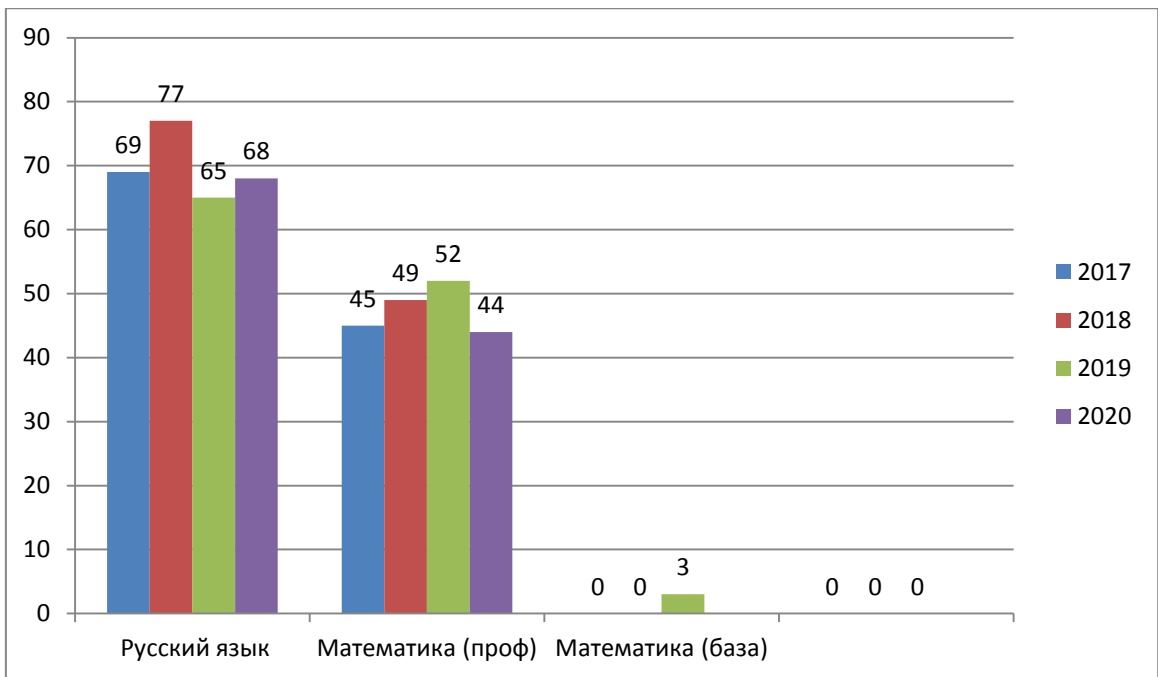
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году **понижились**

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

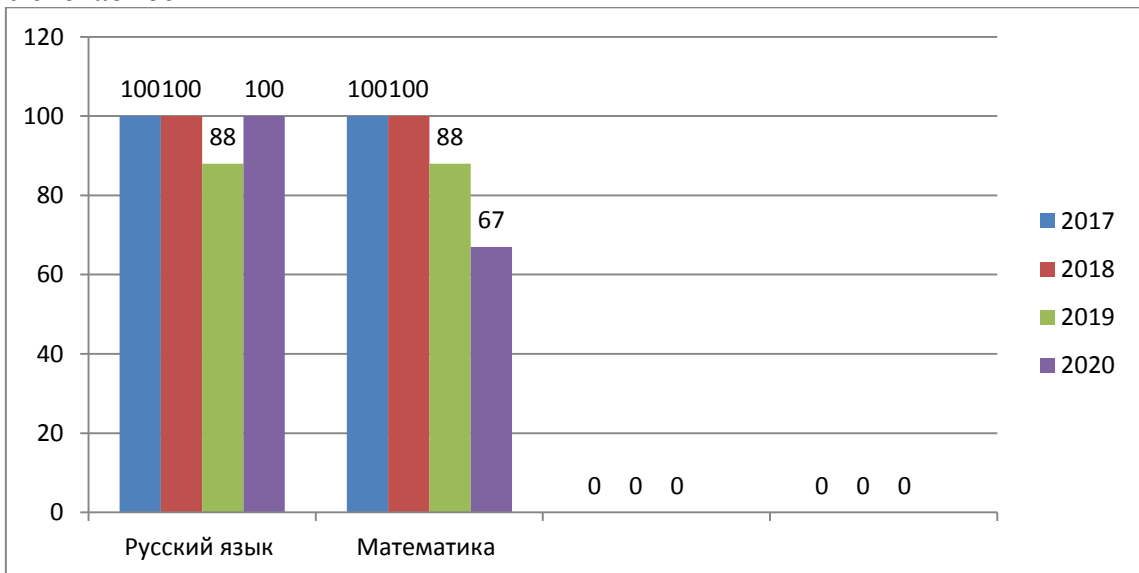
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Предмет	Всего сдавало	Переходный балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл школы
Русский язык ЕГЭ	3	24	62	72	68
Математика ЕГЭ (профиль)	3	27	18	80	44

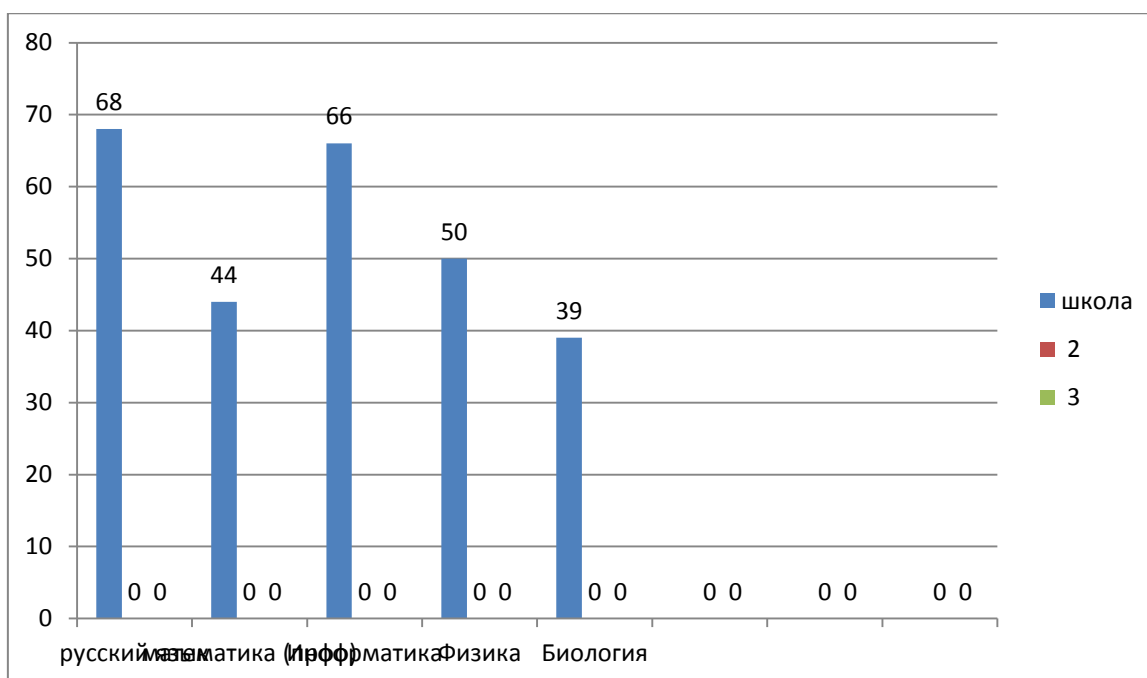
Средний балл



Успеваемость



Предметы по выбору



Предмет	Сдавали всего человек	% от общего кол-ва	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 70– и более	% от общего кол-ва	Средний балл
Русский язык	4	100	0	1	25	68
Математика (профиль)	4	100	0	1	25	44
Физика	2	50	0	0	0	50
Информатика	1	25	0	0	0	66
Биология	1	25	0	0	0	39

В 2020 учебном году результаты ЕГЭ улучшились по математике по сравнению с 2019 годом. Один учащийся по итогам ГИА (ЕГЭ) получив неудовлетворительный результат по предмету математика (профиль) - Михайлов Владимир. Повысились результаты по информатике и физике.

В декабре 2019 года написано итоговое сочинение, фактически являющееся допуском к процедуре ЕГЭ. По итогам написания ИС все 5 выпускников получили «зачет»:

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Результаты ГИА (ОГЭ, 9 класс) - 2020

В соответствии с порядком проведения ГИА ОГЭ по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в Школе было проведено Итоговое собеседование по русскому языку.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы

каждому участнику отводилось 15 минут (в среднем - 10 минут). Велась потоковая и индивидуальная аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась 3 экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены три аудитории. ИС прошло без срывов, явка обучающихся 100%

К ОГЭ 2020 года были допущены все 6 выпускников 9 класса, но так как ОГЭ были отменены в связи распространением коронавирусной инфекции, были проведены диагностические работы в 10 классе 2020 года

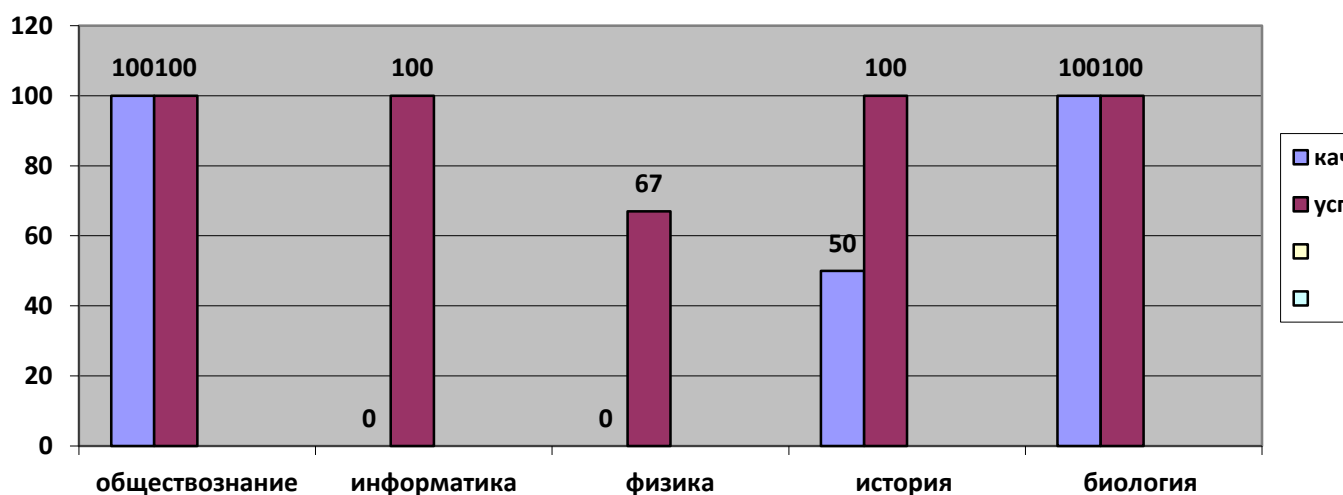
Обязательные предметы

Предмет	Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средний балл
Математика	5	0	1	4	0	20	100	3,2
Русский язык	5	3	0	2	0	60	100	4,2
Итого	10	1	3	9	0	40	100	3,7



Обязательные предметы по выбору

Предмет	Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средний балл
Обществознание	1	0	1	0	0	100	100	4
Информатика	3	0	0	3	0	0	100	3
Физика	3	0	0	2	1	0	67	2,7
История	2	0	1	1	0	50	100	3,5
Биология	1	0	1	0	0	100	100	4
Итого	10	0	4	5	1	50	93	3,4



По двум предметам – обществознание, биология сдали на 100% на «4». Одна двойка по физике.

Согласно локальному акту «О промежуточной аттестации в школе» проводятся для 9-11 классов зимние сессии

Анализ результатов зимней сессии в 2020-2021 учебном году

В декабре в школе была проведена зачетно-экзаменационная неделя (зимняя сессия) 9-11 классах.

Цель данной промежуточной аттестации недели: систематизация и контроль знаний обучающихся, повышение качества осуществление текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся старших классов, проверка эффективности подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ, выявление обучающихся, с которыми необходимо проводить дополнительную подготовку к ГИА, индивидуальное консультирование. Экзаменационные работы проходили в формате ОГЭ и ЕГЭ по КИМаМ в форме тестирования. Определены даты сдачи экзаменов: начало экзаменов 10.00

Предмет	Кол-во	Учитель	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл
Обязательные предметы					
Математика (база)	5	Кириченко Н.Н	100	100	4
Русский язык	5	Михайлова Е.В.	100		50

В целях подготовки выпускников 11 классов к сдаче государственной итоговой аттестации, отработки навыков работы с бланками ЕГЭ, работы с тестами обучающиеся

11-х классов приняли участие в диагностическом тестировании по русскому языку, математике

Все выпускники сдавали математику базового уровня. Сдали хорошо.

По вопросам заполнения бланков ЕГЭ выпускники 11-х классов подошли ответственно, все бланки заполнены верно, без замечаний. На основании вышеизложенного **ВЫВОДЫ** и **РЕКОМЕНДАЦИИ**:

Всем учителям математики и русского языка взять под контроль вопрос подготовки обучающихся к ЕГЭ, разработать план по ликвидации пробелов в знаниях, чаще работать с тестовыми заданиями

Классному руководителю Хамуевой Т.Н. довести результаты пробных тестирований до сведения родителей учащихся 11 класса на родительском собрании

Провести индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, не справившимся с пробным тестированием

В арсенале учителя должны быть средства и методы, позволяющие обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставить для учащихся со слабой подготовкой возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а для более подготовленных – достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня. В этом большую помощь могут оказать практикумы, включающие наборы задач по разным темам, допускающие самопроверку.

Включать задания аналогичные КИМ ЕГЭ при объяснении учебного материала, при решении задач, в практические работы по всем темам курса математики и русского языка
Предметы по выбору

Предмет	Учитель	Количество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	Вещева Е.И.	3	60	100
История	Осетрова С.А.	2	50	100

Цель:

1. Осуществление контроля за качеством подготовки, учащихся к ЕГЭ.
2. Определение уровня общеобразовательной подготовки предметов по выбору
3. Выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

Решение:

Учителям-предметникам необходимо:

1. Провести анализ тем, с целью определения причин низкого уровня усвоения учащимися по темам.
2. Скорректировать календарно-тематическое планирование, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении тренировочной работы, особое внимание, уделив темам, с которыми не справились обучающиеся.
3. Выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.
4. Проводить пробные репетиционные экзамены с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях обучающихся 11 класса.
5. В процессе преподавания и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями.

Предметы обязательные по предметам ОГЭ 9 класс

Предмет	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	14	Кириченко Н.Н.	0	0	8	6	57	0	2,6
Русский язык	14	Михайлова Е.В.	3	5	2	4	57	71	3,5

В соответствии с планом подготовки выпускников 2021 года к Государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ был проведен школьный пробный экзамен по русскому языку и математике по материалам ГИА в соответствии с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ.

Пробные экзамены проведены с целью подготовки учащихся 9 класса к ГИА.

Цель: проведения: проверить знания, умения, навыки учащихся по выполнению экзаменационных тестовых заданий; заполнения бланков; отработать процедуру проведения экзамена.

По результатам, можно сказать, что учащиеся 9 класса плохо справились по математике, где нет ни «4» и «5»

На основании вышеизложенного, следует сделать выводы:

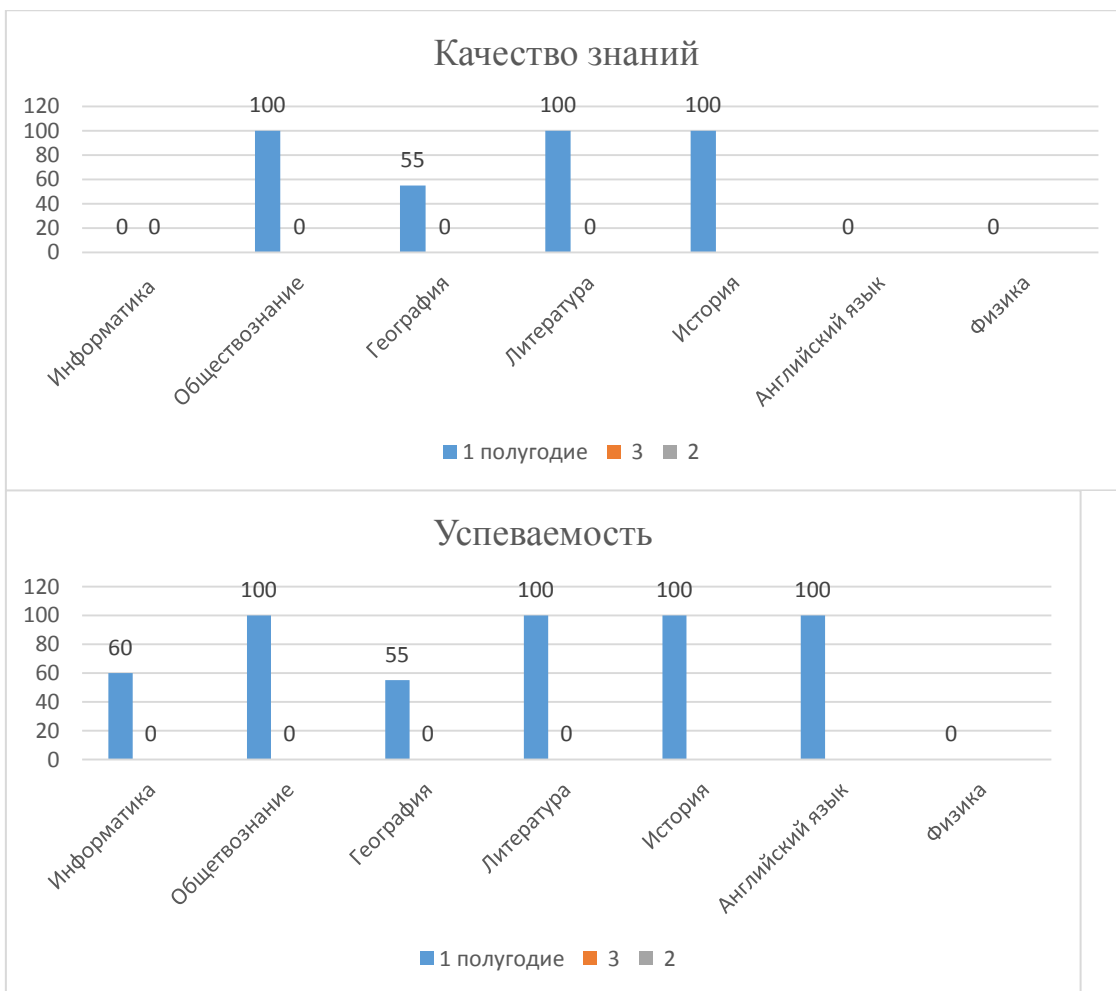
1. Ознакомить родителей с результатом пробного ОГЭ
2. Провести работу над ошибками
3. Составить план индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительные отметки и низкие баллы
4. Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков.
5. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных .
6. Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам для учащихся группы
7. Продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену, на каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ
8. Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса..
9. Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике
10. Продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне
11. При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления; проводить разбор методов решения задач повышенного

уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.



Предметы обязательные по выбору(контрольные работы)

Предмет	Всего сдавало	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средн балл
Обществознание	1	Вещева Е.И.	0	1	0	0	100	100	4
Информатика	10	Подобашина А.Ю.	0	0	6	4	0	60	2,6
Физика	2	Афанасьева Т.В.	0	0	0	2	0	0	2
История	1	Осетрова С.А.	0	4	0	0	100	100	4
География	11	Хамуева Т.Н.	0	2	4	5	18	55	2,7
Литература	1	Михайлова Е.В.	0	1	0	0	100	100	4
Английский язык	2	Неведомая А.С.	0	0	2	0	0	100	3



Цель пробного ОГЭ по предметам по выбору в 9 классе:

1. Проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс основной общего образования;
2. Определить качество заполнения бланков ОГЭ;
3. Оценить подготовку выпускников 9х классов по предметам по выбору

Из диаграммы видно, что на пробных экзаменах учащиеся получили низкие результаты. По информатике, английскому языку, физике нет ни одной «4». Двойки по географии, физике, информатике

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты пробного ОГЭ по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем;
2. Для устранения пробелов в знаниях учащихся необходимо уделять на уроках и консультациях большее внимание темам, которые вызвали большее затруднение.
3. Проинформировать классного руководителя, родителей и учащихся о результатах пробного экзамена.

Цель проведения зачетной недели:

1. Систематизация и контроль знаний обучающихся, повышение качества осуществление текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся 2-10 классов, развитие речи.

В 2- 10 классах была проведена зачетная неделя по различным предметам по билетной системе в устной форме, кроме классов 9 и 11. Для этого создавалась комиссия из двух учителей, которая проверяла знания обучающихся. Подготовка к зачетной неделе начиналась за месяц.

Предмет	Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средний балл
Математика	2	Давыдова В.Я.	2	3	4	0	55	100	3,9
Русский язык	3	Щепина О.П.	3	2	2	0	71	100	4,1
Окружающий мир	4	Давыдова В.Я.	1	5	6	1	46	92	3,4
Английский язык	5	Неведомая А.С.	0	3	9	0	18	100	2,9
Биология	6	Хамуева Т.Н.	0	3	7	0	30	100	3,3
Физика	7	Афанасьева Т.В.	3	2	5	1	45	91	3,6
Русский язык	8	Дубинин Н.В.	4	4	1	0	89	100	4,3
Информатика	10	Подобашина А.Ю.	0	1	1	1	33	67	3

Цель проведения зачетной недели:

1. Систематизация и контроль знаний обучающихся, повышение качества осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся 2-10 классов, развитие речи. В 2- 10 классах была проведена зачетная неделя по различным предметам по билетной системе в устной форме, кроме классов 9 и 11. Для этого создавалась комиссия из двух учителей, которая проверяла знания обучающихся. Подготовка к зачетной неделе начиналась за месяц.

Вывод: : в целом учащиеся 2 – 10 классов справились с предложенными им на зачетах вопросами. Радует то, что среди учащихся 2,4,5,6,10 не справившихся с зачетными вопросами нет. Настораживает подготовка к зачетам учащихся 8 класса по английскому языку и слабая подготовка 10 класса по информатике. Отмечается положительный результат проведенной зачетной недели: высокое качество в 2 классе по русскому языку, в 4 классе по окружающему миру, в 6 классе по литературе.

Предложение: 1. классным руководителям довести до сведения родителей результаты зачетной недели на родительских собраниях, пригласить учителей-предметников с целью информирования учащихся о подготовке. 2. Добиваться, чтобы зачеты проходили без «2». учили и пересдавали 3. Применять на уроках разные формы, технологии, где обучающиеся приобретали знания, исследуя, вовлекались в дискуссии, решали проблемы, развивали свою речь, умели мыслить, сравнивать и делать выводы.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов, занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Кабанского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Кабанскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в вайбер

V. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования республики и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с техническими специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения. Анализируя полученные данные, можно констатировать факт окончания основной школы и продолжение обучения в 10 классе Школы:

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	% от общего количества окончивших 9 кл
2018	8	4	50
2019	8	5	63
2020	6	5	83
Итого:	22	14	в среднем 65 % приходят в 10 класс Школы

Выпускники 11 класса преимущественно поступают в вузы:

	Всего	Поступили в вуз	% от общего количества окончивших 9 кл
2018	5	5	100
2019	8	5	63
2020	5	3	60
Итого:			в среднем 74 % продолжают образование в вузах

Информация по выпускникам 11 классов, поступивших в ВУЗы / ССУЗы в 2020г.

Школа	год окончания школы	ФИО (полностью)	Наименование ВУЗа / ССУЗа (полное)	месторасположение (город)
МАОУ "Посольская СОШ"	2020	Михайлов Владимир Андреевич	Михайловская военная артиллерийская Академия	Город Санкт-Петербург
МАОУ "Посольская СОШ"	2020	Стрекаловский Илья Алексеевич	Сибирский Федеральный университет	Город Красноярск
МАОУ "Посольская СОШ"	2020	Еремеева Виктория Витальевна	Каменский филиал ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»	Поселок Каменск
МАОУ "Посольская СОШ"	2020	Трубачев Александр Вячеславович	Бурятская государственная сельскохозяйственная Академия	Город Улан -Удэ

Условия, созданные в школе и обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся	<p>Для успешной самореализации выпускника в школе должно внимание уделяется воспитанию персональной ответственности за собственное здоровье, потребность в здоровом образе жизни. По результатам анкетирования старшеклассников, для современного выпускника значимы такие общечеловеческие ценности, как гуманизм, доброта, справедливость, сострадание к ближним. Чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, выпускник должен обладать универсальной подготовкой, ключевым компонентом которой должны стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие у обучающегося самостоятельности и чувства персональной ответственности за качество собственного образования; развитие у учеников волевых качеств путем вовлечения их в посильную для каждого из них исследовательскую, творческую деятельность; развитие способностей и готовности к самореализации и самообразованию; побуждение усилий обучающихся и воспитанников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности.
---	---

Профориентация в школе за отчетный период.

Планирование профориентационной работы имеет конкретные цели: создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда. Для этого регулярно проводится организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формируется у них профессиональное намерение на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей республики Бурятия в рабочих кадрах; развивается социальное партнерство в области профессионального образования и обучения; обеспечивается профориентационная направленность учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом.

Основные направления профориентационной работы в школе:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Самые популярные формы работы в школе:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике.

Профориентационная работа со школьниками – залог успешности в дальнейшем

Четверть	Прибыли	Класс	Всего	Выбыли	Класс	Всего
1	Скорикова Ярослава	2	4			

профессиональном самоопределении школьника.

Наши дети приняли участие в правовом тестировании, которое проводила районная прокуратура

Сохранность контингента обучающихся ОО

Общая численность обучающихся на 31 декабря 2020 года

В школе обучается 116 обучающихся в 11 классах-комплектах.

- на первом уровне: в 1 – 4 классах обучается 42 учащихся;
- на втором уровне: в 5 – 9 классах обучается 56 учащихся;
- на третьем уровне: в 10-11 классах обучается 10 учащихся

Средняя наполняемость классов: 10 человек.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие школы района и выезд за пределы района, республики. За последние два года увеличился набор детей в 1 класс

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;

проводится позиционирование школы в районных СМИ и на школьном сайте;
проводятся «Дни открытых дверей» для родителей

приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,

усилена работа по привлечению учащихся и их родителей к проектно-исследовательской деятельности.

Анализ движения учащихся в 2020 (2 четверть 2020 г)

	Гребенщикова Ксения	5				
	Галацан Вика	6				
	Васильева Юля	9				
2	Смагайлов Дмитрий	4	1			

Анализ данных позволяет сделать вывод, что контингент учащихся практически стабилен в начальной школе и старшей школе, по сравнению с прошлым годом увеличился в основной и начальной школе.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

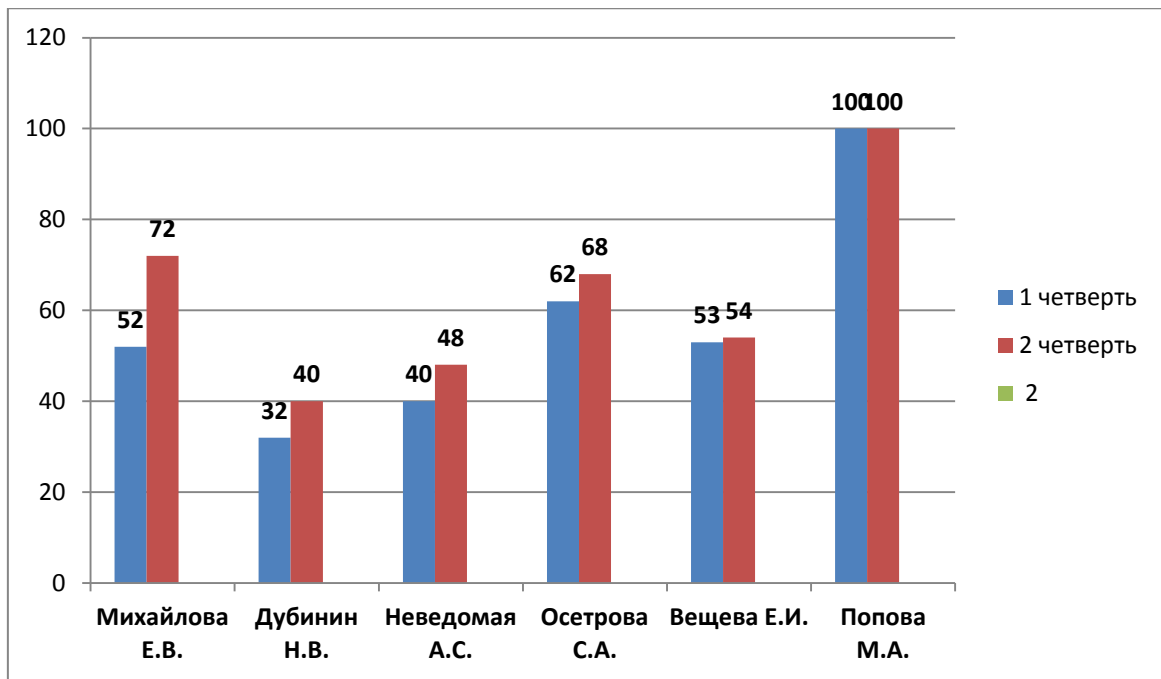
В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в отчетный период (2 полугодие 2020 года) выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

Мониторинг внутришкольного контроля (2 полугодие 2020)

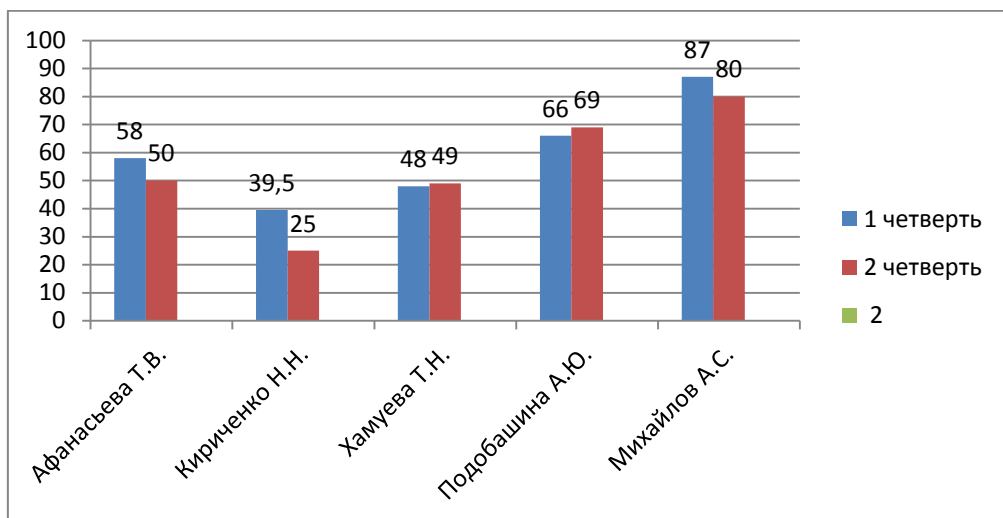
ФИО учителя	1 ЧЕТВЕРТЬ			2 ЧЕТВЕРТЬ			3 ЧЕТВЕРТЬ	
	качес тво	успевае мость	Сред. балл	качес тво	успевае мость	Сред. балл	качес тво	успевае мость
Михайлова Е.В.								
Русский язык	51	97	3,5	56	98	3,5		
Литература	52	100	3,8	88	100	4,1		
Итого	52	99	3,7	72	99	3,8		
Родной русский	66	100	3,8	56	100	3,7		
Родная литература	73	100	4,2	72	100	3,9		
Итого	69,5	100	4	64	100	3,8		
Дубинин Н.В.								
Русский язык	18	100	3	26	100	3,3		
Литература	46	100	3,6	54	100	3,6		
Итого	32	100	3,3	40	100	3,45		
Родной русский	36	100	3,4	41	100	3,5		
Родная литература	41	100	3,5	85	100	4,1		
Итого	38,5	100	3,45	63	100	3,8		
ОБЖ	96	100	4,7	94	100	4,6		
Русский язык	35	99	3,3	41	99	3,4		
Литература	49	100	3,7	71	100	3,85		
Технология	95	100	4,4	100	100	4,8		
Кириченко Н.Н.								
Математика.	-	-	-	0	100	3		
Алгебра	36	96	3,3	36	97	3,2		
Геометрия	43	100	3,4	38	97	3,3		
Итого	39,5	98	3,35	24,6	98	3,16		
Афанасьева Т.В.								
Физика	69	100	3,8	62	100	3,8		
Математика	46	100	3,5	38	100	3,4		
Астрономия	-	-	-	40	100	3,6		
Итого	58	100	3,65	50	100	3,6		
Итого: Математика	43	99	3,4	31,3	99	3,28		

Подобашина А.Ю.								
Информатика	66	100	3,8	69	100	3,7		
Технология	100	100	4,5	100	100	4,48		
Хамуева Т.Н.								
Биология	47	100	3,5	46	100	3,5		
Химия	39	96	3,4	46	100	3,6		
География	57	100	3,6	55	100	3,6		
Итого	48	98,6	3,5	49	100	3,56		
Неведомая А.С.								
Английский язык	40	100	3,5	48	100	3,5		
Французский язык	92,9	100	4,36	79	100	4,1		
Вещева Е.И.								
История	54	100	3,6	46,2	100	3,46		
Обществознание	51	100	3,8	61	100	3,6		
Итого	53	100	3,7	53,6	100	3,53		
Осетрова С.А.								
История	62	100	3,8	68	100	3,7		
Итого: история	58	100	3,7	57	100	3,6		
Михайлов А.С.								
Физическая культура	87	100	4,2	80	100	4,5		
Попова М.А.								
Музыка	100	100	4,6	100	100	4,8		
Соловьева М.А.								
1 класс	-	-	-	-	-	-		
Щепина О.П.								
3 класс	56	100	4	57	100	4,1		
Давыдова В.Я.								
2 класс	-	-	-	44	100	4,2		
4класс	58	100	4,4	46	100	4,3		

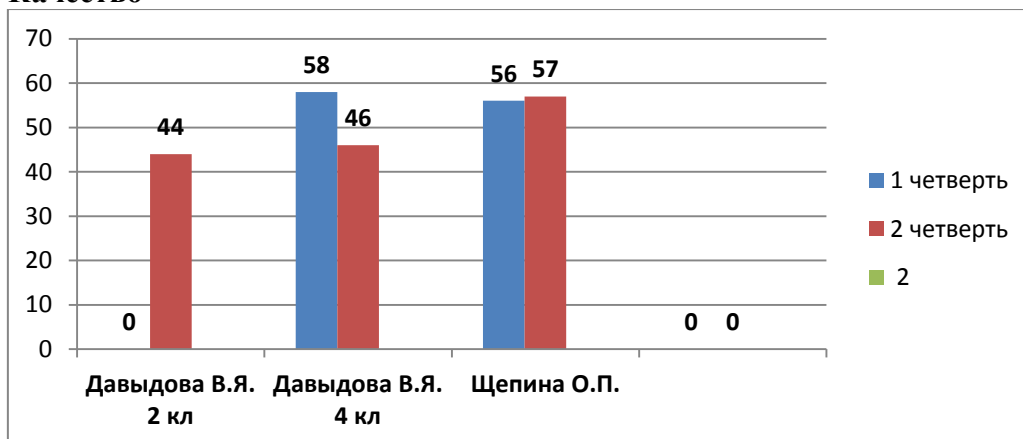
Учителя гуманитарных предметов
 Качество



Учителя политехнических предметов
Качество



Учителя начальных классов
Качество



Данные, полученные по результатам внутришкольного предметного мониторинга, по результатам проведения срезовых работ позволяют судить об уровне преподавания данного предмета в школе, определять качество образования, составлять коррекцию предметного образования. Показатели мониторинга свидетельствуют о хорошей подготовке в 7-11 классах по русскому языку, математике, физике, информатике, биологии, литературе, истории, обществознанию, английскому языку.

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, согласно положению «О работе с одаренными детьми», плану работы по развитию одаренных детей на 20120-2021 учебный год, с целью изучения деятельности педагогов по выявлению одаренных детей по предметам, организации целенаправленной и систематической работы с ними, был проведен анализ работы педагогов школы в этом направлении.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Направления деятельности и формы работы: включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами; обучение учащихся работе с научной литературой, источниками информации; организация индивидуальных консультаций в ходе работы над проектами, рефератами, исследовательскими работами; помощь в написании научных работ, подготовка к участию в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях; участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Результаты всех своих научно-исследовательских работ учащиеся представляют на научно-практических конференциях, школьных и районных «Шаг в будущее», «Умка».

Публичная защита есть не что иное, как коммуникативная практика, приобретение первого социального опыта.

Ежегодная научно-практическая конференция для старшеклассников «Шаг в будущее», которая проводится в Селенгинской гимназии дает учащимся возможность проявить себя, показать свои знания и представить школу на республиканском этапе, но в связи с карантином, который начался в январе и продолжается до 30 апреля, все работы перешли на дистанционное рассмотрение и оценивание.

ФИО учителя	ФИ учащегося	Название	Уровень	Результат
Дубинин Н.В.	Качина Виктория	НПК «Шаги в науку» «Влияние ненормативной лексики на развитие подростка»	Муниципальный	4
Кириченко Н.Н.	Попов Коля	НПК «Шаги в науку» Задачник по математике о войне «Во имя тех священных	Муниципальный	6

		<i>дней...»</i>		
Неведомая А.С.	Степанова Настя	«О чем расскажут узоры бурятского орнамента?»	Муниципальный	1

Школа активно участвовала в этапах ВСОШ по предметам, цель участия школьников в турах олимпиад- создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности;

- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организации индивидуальной работы со способными учащимися;

В отчетный период в школьном этапе олимпиады **ВСОШ** приняли участие школьники 4-11 классов, по предметам : русский язык, история, обществознание, физика, география, физическая культура, право. биология.

На Муниципальном этапе школу представляли учащиеся, из них победителями *стали*

ФИ	Класс	Результат, место
История		
Попов Саша	7	Призер, 2
Суранов Артем	7	Призер, 3
Право		
Парфенов Максим	11	Призер, 3
Астраханцев Егор	11	Призер, 3
Биология		
Качина Вика	8	Призер, 2
Русский язык		
Хамуева Катя	9	Призер, 2
Афанасьева Саша	9	Призер, 2
Физическая культура		
Ефимов Антон	9	Призер, 2
Афанасьева Саша	9	Победитель, 1
Помазкин Илья	9	Призер, 2
Брылева Алина	9	Призер, 2
Парфенов Максим	11	Победитель, 1
Колмынин Леонид	7	Призер, 2
Портнягина Татьяна	7	Призер, 2
Дедкова Маша	7	Призер, 2

2018-2019		
Биология		
Попова Дарья	11	Участник
Трубачев Саша	10	Участник
Русский язык		
Трубачева Катя	11	Участник
Английский язык		
Попова Ксюша	7	Участник

Попова Вика	6	Участник
Брылёва Алина	7	Участник
Попов Саша	5	Участник
Физическая культура		
Малыгина Яна	9	1 место
Толстнев Игорь	8	Участник
Парфенов Максим	9	Участник
Брылева Алина	7	Участник
2019-2020		
История		
Федорова Катя	8	7
Избирательное право		
Трубачев Саша	11	6 место
Физика		
Качина Вика	7	3
Бойко Ярослав	7	14
Трубачев Сергей	7	15
Гостева Вика	8	11
Михайлов Валера	8	14
Федорова Катя	8	19
Русский язык		
Хамуева Катя	8	9
Афанасьева Саша	8	1 место
Физическая культура		
Ефимов Антон	8	3 место
Афанасьева Саша	8	5
2020-2021		
История		
Попов Саша	7	Призер, 2
Суранов Артем	7	Призер, 3
Право		
Парфенов Максим	11	Призер, 3
Астраханцев Егор	11	Призер, 3
Биология		
Качина Вика	8	Призер, 2
Русский язык		
Хамуева Катя	9	Призер, 2
Афанасьева Саша	9	Призер, 2
Физическая культура		
Ефимов Антон	9	Призер, 2
Афанасьева Саша	9	Победитель, 1
Помазкин Илья	9	Призер, 2
Брылева Алина	9	Призер, 2
Парфенов Максим	11	Победитель, 1
Колмынин Леонид	7	Призер, 2
Портнягина Татьяна	7	Призер, 2
Дедкова Маша	7	Призер, 2

Сравнительная таблица за 3 года показывает, что интерес к олимпиаде возрастает, ученики мотивированы на успех, есть желание проявить себя

Вопросы результативности участия школьников во Всероссийской олимпиаде выявили общие проблемы организации работы с одаренными детьми:

1. Отсутствие комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных ;
2. Недостаточная интеграция учреждений дополнительного образования и школы для системной работы с одаренными детьми.
3. Проблема системной профессиональной переподготовки учителей по работе с одаренными детьми.
4. Недостаточное нормативное обеспечение сопровождения одаренных детей на уровне района и региона.
5. Недостаточное финансовое обеспечение сопровождения одаренных детей (программа «Одаренные дети»).

Школа принимала активное участие в интеллектуальных дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня:

Конкурсы, фестивали:

ФИО учителя	ФИ учащегося	Предмет	Название	Уровень
Дубинин Н.В.	Бойко Ярослав Ермаков Иван Трубачев Сереза	Технология	«Древо жизни»	районный
Пушкарева Т.А.		Технология	Фестиваль «Бизнес- старт» Бизнес-проект « Изготовление магнитов»	районный
Хамуева Т.Н.	Качина Вика	Биология	Грантовый проект СОШ № 26 г. Улан-Удэ Видеоролик «Череплодник шерстинестоватый»	республика
Неведомая А.С.	Качина Вика Попова Вика Трубачев Сереза	Бурятский язык	Районный праздник «День бурятского языка» Конкурс стихотворений	районный

Дистанционные олимпиады

ФИО учителя	ФИ учащегося	Название	Предмет	Уровень	Результат
------------------------	---------------------	-----------------	----------------	----------------	------------------

Дубинин Н.В.	Попова Виктория	«Центр «Аврора» IX Всероссийские предметные олимпиады	Русский язык	всероссийский	Диплом степени
Дубинин Н.В.	Качина Виктория	«Центр «Аврора» IX Всероссийские предметные олимпиады	Русский язык	всероссийский	Диплом степени
Дубинин Н.В.	Степанова Анастасия	«Центр «Аврора» IX Всероссийские предметные олимпиады	Русский язык	всероссийский	Диплом степени
Дубинин Н.В.	Доманова Мария	«Центр «Аврора» IX Всероссийские предметные олимпиады	Русский язык	всероссийский	Диплом степени
Дубинин Н.В.	Савельев Матвей	«Центр «Аврора» IX Всероссийские предметные олимпиады	Русский язык	всероссийский	Диплом участника
Дубинин Н.В.	Попова Виктория	«Центр «Аврора» IX Всероссийские предметные олимпиады	Литература	всероссийский	Диплом степени
Вещева Е.И.	Хужамкулова Кристина	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	Общественные науки	Всероссийский	Диплом степени
Вещева Е.И.	Попов Саша	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	Общественные науки	Всероссийский	Диплом степени
Вещева Е.И.	Суранов Артем	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	Общественные науки	Всероссийский	Диплом степени
Пушкарева Т.А.	Гостева Вика	«Центр «Аврора» IX Всероссийские предметные олимпиады	Физика	международный	Грамота отличного результата
Пушкарева Т.А.	Фёдорова Катя	Интернет олимпиада Санкт-Петербургского технического университета	Физика	международный	Грамота отличного результата
Давыдова В.Я.	Бирко В.		Окружающий мир	Всероссийский	Диплом степени

Давыдова В.Я.	Благодетелев Д.		Окружающий мир	Всероссийский	Сертификат
Давыдова В.Я.	Лагереv И.		Окружающий мир	Всероссийский	Диплом I степени
Давыдова В.Я.	Попов И.		Окружающий мир	Всероссийский	Диплом I степени
Давыдова В.Я.	Благодетелева К.		Окружающий мир	Всероссийский	Сертификат
Давыдова В.Я.	Дедкова Р.		Окружающий мир	Всероссийский	Диплом I степени
Давыдова В.Я.	Кривогорницев а Д.		Математика	Всероссийский	Диплом I степени
Давыдова В.Я.	Попова К.		Математика	Всероссийский	Диплом победителя 3 м; диплом региональный победитель м.
Давыдова В.Я.	Еремеева У.		Математика	Всероссийский	Диплом I степени
Давыдова В.Я.	Степанов Д.		Математика	Всероссийский	Диплом I степени
Давыдова В.Я.	Благодетелев С.		Математика	Всероссийский	Диплом I степени
Давыдова В.Я.	Сырьев С.		Русский язык	Всероссийский	Сертификат
Давыдова В.Я.	Малатхаева С.		Русский язык	Всероссийский	Диплом I степени
Давыдова В.Я.	Мкртумова О.		Литература	Всероссийский	Сертификат диплом региональный победитель 2 м.
Давыдова В.Я.	Благодетелев П.		Литература	Всероссийский	Сертификат диплом региональный победитель 3 м.
Давыдова В.Я.	Попова Ксюша		Литература	Всероссийский	Диплом I степени; диплом региональный победитель 1 м.
Давыдова В.Я.	Ян Яна		Литература	Всероссийский	Диплом I степени; диплом региональный победитель 1 м.

Щепина О.П.	Пименова Аделина	Олимпиада «Старт»	Русский язык	Всероссийски й	Диплом, место
Щепина О.П.	Галецкая Эвелина	Олимпиада «Старт»	Русский язык	Всероссийски й	Диплом, место
Щепина О.П.	Буторин Арсений	Олимпиада «Старт»	Математика	Всероссийски й	Диплом, место
Щепина О.П.	Галецкая Эвелина	Олимпиада «Старт»	Математика	Всероссийски й	Диплом, место
Щепина О.П.	Буторин Арсений	Олимпиада «Старт»	Окружающий мир	Всероссийски й	Диплом, место
Щепина О.П.	Резанов Даниил	Олимпиада «Старт»	Окружающий мир	Всероссийски й	Диплом место
Соловьева М.А.	Попова Настя	«Мультиест»	Математика	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Бурков Рома	«Мультиест»	Математика	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Новолодский Коля	«Мультиест»	Математика	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Урнышева Полина	«Мультиест»	Математика	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Малых Ника	«Мультиест»	Математика	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Попова Настя	«Мультиест»	Русский язык	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Малых Ника	«Мультиест»	Русский язык	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Урнышева Полина	«Мультиест»	Русский язык	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Бурков Рома	«Мультиест»	Русский язык	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Новолодский Коля	«Мультиест»	Русский язык	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Попова Настя	«Мультиест»	Литература	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Бурков Рома	«Мультиест»	Литература	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Новолодский Коля	«Мультиест»	Литература	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Урнышева Полина	«Мультиест»	Литература	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Малых Ника	«Мультиест»	Литература	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Попова Настя	«Мультиест»	Окружающий мир	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Малых Ника	«Мультиест»	Окружающий мир	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Урнышева Полина	«Мультиест»	Окружающий мир	Всероссийски й	Участни
Соловьева М.А.	Новолодский Коля	«Мультиест»	Окружающий мир	Всероссийски й	Участни

Соловьева М.А.	Бурков Рома	«Мультитест»	Окружающий мир	Всероссийский	Участник
Соловьева М.А.	Попова Настя	Конкурс «Старт»	Русский язык	Международный	1 место
Соловьева М.А.	Бурков Рома	Конкурс «Старт»	Русский язык	Международный	1 место
Соловьева М.А.	Новолодский Коля	Конкурс «Старт»	Русский язык	Международный	1 место
Соловьева М.А.	Малых Ника	Конкурс «Старт»	Русский язык	Международный	3 место
Соловьева М.А.	Кочанов Вова	Конкурс «Старт»	Русский язык	Международный	Участник
Соловьева М.А.	Урнышева Полина	Конкурс «Старт»	Математика	Международный	2 место
Соловьева М.А.	Попова Настя	Конкурс «Старт»	Математика	Международный	2 место
Соловьева М.А.	Бурков Рома	Конкурс «Старт»	Математика	Международный	1 место
Соловьева М.А.	Новолодский Коля	Конкурс «Старт»	Математика	Международный	1 место
Соловьева М.А.	Малых Ника	Конкурс «Старт»	Математика	Международный	1 место
Соловьева М.А.	Кочанов Вова	Конкурс «Старт»	Математика	Международный	1 место
Соловьева М.А.	Суворов Паша	Конкурс «Старт»	Математика	Международный	2 место
Соловьева М.А.	Урнышева Полина	Конкурс «Старт»	Окружающий мир	Международный	1 место
Соловьева М.А.	Попова Настя	Конкурс «Старт»	Окружающий мир	Международный	1 место
Соловьева М.А.	Бурков Рома	Конкурс «Старт»	Окружающий мир	Международный	2 место
Соловьева М.А.	Новолодский Коля	Конкурс «Старт»	Окружающий мир	Международный	1 место
Соловьева М.А.	Малых Ника	Конкурс «Старт»	Окружающий мир	Международный	1 место
Соловьева М.А.	Кочанов Вова	Конкурс «Старт»	Окружающий мир	Международный	2 место
Соловьева М.А.	Суворов Паша	Конкурс «Старт»	Окружающий мир	Международный	3 место

Цель на 2020-2021 год - продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

- продолжить создавать комфортные условия для их самоопределения, самореализации;
- усилить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся.

- изучить приемов целенаправленного наблюдения и диагностики творческого развития учащихся.
- создать условия для совершенствования способностей учащихся через включение их в самостоятельную деятельность.
- совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Определить перспективное планирование в программе «ОД»:

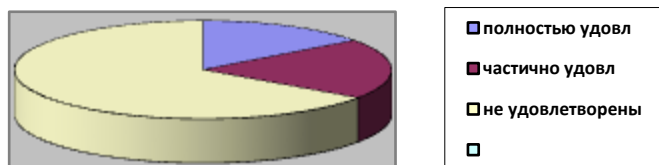
Усилить ответственность школьных МК за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап;

Активизировать участие школьников в нпк «Шаг в будущее», вменяя это в обязательное исполнение в планах МК.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Степень удовлетворенностью родителей дистанционным обучением:



VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагога..

Из 33 педагогов имеют:

высшее образование	% от общего количества учителей	среднее специальное	% от общего количества учителей
13	93	1	7

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, практически отсутствует текучесть кадров.
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, организации своевременного прохождения курсов повышения квалификации, посещения практико-ориентированных семинаров.

В Школе распределены ответственные за структурные подразделения:

МО гуманитарного – руководитель Неведомая А.С.

МО политехнического- руководитель Кириченко Н.Н.

МО начальных классов- руководитель Щепина О.П.

-Ответственная за школьный сайт – Подобашина А.Ю.

Кадровые показатели по стажу педагогической деятельности:

Стаж педагогической деятельности	количество	% от общего количества учителей
От 0 до 5 лет	2	14
6-10 лет	2	14
11 – 15 лет	0	0
16 – 20 лет	3	21
20 и более лет	7	50

У большинства членов педагогического сообщества стаж профессиональной деятельности - более 20 лет, а это опыт и практика, позволяющая готовить детей к жизни знающими и успешными, преданность избранной профессии.

Возрастной состав учительского коллектива:

Возраст	Количество учителей	% от общего числа учителей
моложе 25	0	0
от 26 – 40 лет	3	21
от 41 – 55 лет	11	79
от 56 и более	0	0

В коллективе есть учителя, имеющие звания и награды:

Почетный работник Образования - 3

Почетная грамота Министерства образования и науки РБ- 11

Почетная грамота Народного Хурала – 3

Каждый учитель стремится соответствовать современным требованиям к уроку и внеурочной деятельности, стремится к повышению квалификации и самообразованию. За последние годы в школе сложился стабильный работоспособный коллектив учителей, имеющих следующие квалификационные категории:

Квалификационная категория	Количество учителей	% от общего числа учителей
Высшая квалификационная категория	0	0
1 квалификационная категория	10	71
Соответствие	4	29

Необходимость самосовершенствования должна стать для педагога ежедневной потребностью. Для обучения, воспитания и развития ребенка ему необходимо знать педагогические и психологические основы обучения, быть всесторонне информированным и профессионально компетентным. Учитель Школы сегодня в поисках активных инновационных технологий, иначе невозможно подготовить своих учеников к социализации и сделать их конкурентоспособными в обществе. Говоря о компетентности педагога, подчеркивается на текущих педсоветах и методических советах профессионализм, мастерство, квалификация. Чередуя труд и процесс самосовершенствования, педагоги Школы становятся эффективными в профессиональной деятельности. А приоритетным направлением в деятельности педагога должно быть повышение квалификации. Курсы повышения квалификации педагогов это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса. Курсы повышения преследуют цель повышения профессионального мастерства, как самого учителя, так и всего коллектива школы. Система повышения квалификации должна создавать условия для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций, возрастающих требований в качественном образовании.

№	Курсовая подготовка учителей в отчетный период	Количество учителей	% соотношение от общего числа
1	БРИОП	1	3
2	БГУ	0	0
3	дистанционные курсы	5	16

Аттестация в Школе проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Основными задачами аттестации учителей являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Большая часть коллектива учителей занимается самообразованием, успешно проходит профессиональное тестирование:

Уровень участия в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Мероприятие, в рамках которого проводился урок	Уровень, место			Результат
		Район	Респуб лика	Россия	
Дубинин Н.В.	Всероссийское тестирование «ТоталТест Октябрь 2019»			+	Диплом 2 степени
Дубинин Н.В.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»			+	Диплом за 2 место в номинации «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»
Пушкарева Т.А.	«Рыбак фонд»			+	Сертификат
Подобашина А.Ю.	«ФГОС ООО как основной механизм повышения качества основного общего образования», тестирование			+	Диплом за 1 место
Подобашина А.Ю.	«Взаимодействие педагогов и родителей», викторина			+	Диплом за 1 место
Подобашина А.Ю.	«Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель информатики»			+	Диплом за 2 место
Кириченко Н.Н.	<i>Конкурс профессиональное тестирование в номинации: «Методическая компетентность педагога в соответствии сФГОС»</i>		-	+	Диплом, 2 место
Щепина О.П.	Конкурс «Школа» Рыбаков Фонда в категории «Я – учитель»			+	Сертификат
Вещева Е.И.	Олимпиада «Знание Конституции Российской Федерации»			+	Диплом, 1 место
Вещева Е.И.	Блиц-олимпиада «Время знаний» «Профессиональная компетентность»			+	Диплом, 2 место
Вещева Е.И.	Конкурс «Школа» Рыбаков Фонда в категории «Я – учитель»			+	Сертификат

Публикация авторских материалов учителей школы на образовательных порталах направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом.

Главная идея данных публикаций - помочь коллегам в их работе. В такой помощи нуждаются не только начинающие учителя, но и опытные.

ФИО	Тема публикации	Место публикации	Уровень представления	Результат. Документ
Дубинин Н.В.	Исследовательская работа «Влияние ненормативной лексики на развитие подростка»	Сайт «Инфоурок»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Дубинин Н.В.	Методическая разработка «Разработка мероприятия по русскому языку «Самый великий и могучий»	Сайт «Инфоурок»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Кириченко Н.Н.	Исследовательская работа по математике «13 способов решения квадратных уравнений»	Мультиурок	Всероссийский	Свидетельство
Кириченко Н.Н.	Разработка «Формулы сокращенного умножения»	Мультиурок	Всероссийский	Свидетельство
Кириченко Н.Н.	Разработка «Решение уравнений в 6 классе»	Академия педобразования	Всероссийский	Сертификат

Участие учителя в выставках, конференциях, педагогических чтениях, мастер – классах и т.п.

ФИО учителя	Мероприятие, в рамках которого было выступление	Тема	Уровень представления	Результат
Хамуева Т.Н.	Районная конференция педагогов	Анализ результатов ГИА в 9 и 11 классах по биологии и химии в Кабанском районе в 2019 году	Муниципальный	Протокол конферен
Хамуева Т.Н.	4 Всероссийская НПК «Современное детство как психолого-педагогический феномен»	Развитие саморегуляции как фактор успешности профессиональной деятельности педагога	Российский	Сертификат участни

Неведомая А.С.	Семинар	«Диалог культур как инструмент повышения мотивации в обучении иностранного языка»	Муниципальный	Доклад
----------------	---------	---	---------------	--------

Освещение педагогов в печатных изданиях (газеты, журналы)

ФИО	Печатное издание	Тема	Уровень	Результат
Хамуева Т.Н.	«Учитель создает нацию». Сборник материалов IV международной НПК 21.11.2020года. – Владикавказ: Издательство ООО НПКП «МАВР», 2020. – 571 с.	Развитие саморегуляции как фактор успешности профессиональной деятельности педагога	Международный	Статья в сборнике

Считаем основными направлениями повышения квалификации педагогических работников школы следующие:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты
4. Совершенствование методики подготовки учителей-предметников в подготовке учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Вывод: За отчетный период произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Произошло незначительное вливание в коллектив педагогов. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через дистанционную курсовую подготовку, участие в вебинарах.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На данный момент штат укомплектован, на будущий учебный год возможна вакансия учителя химии.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Главная задача любой школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет

выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

К задачам нашей школьной библиотеки относятся:

информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;

формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;

содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;

проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека имеет в своем распоряжении читальный зал на 12 посадочных мест

объем библиотечного фонда – 9442 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1100 единиц в год;

объем учебного фонда – 2019 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, субъекта РФ, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2019
2	Педагогическая	138
3	Художественная литература	6660
4	Справочная	370
5	Число посещений	1500

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются аудиовизуальные документы- 27, электронные документы-156

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В библиотеке есть компьютер и принтер

Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, зам. директора по ВР, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, в конкурсах, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Библиотека развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность

пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандирует чтение По анализу читательских формуляров можно сказать, что наиболее востребованными среди читателей средней и старшей школы являются программные художественные произведения.

Среди учителей начальной школы – художественная литература, рекомендованная учителем, а также особой популярностью пользуются детские энциклопедии. С целью привлечения детей к чтению, в течение года, в библиотеке были

организованы выставки книг, посвященные знаменательным датам и событиям, учитывая интересы школьников разных возрастных групп: «Выставка словарей», «Выставка – конкурс на лучшую книжную закладку», «Выставка: Почтовая открытка», «Выставка учебников русского языка», «Выставка, посвященная году театра в России» и т.д. Для ознакомления учащихся и учителей с новой учебной и художественной литературой, в течение всего учебного года, проводится выставка «Новые поступления». Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы и учителями начальных классов) используются формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники и т. д. Что можно особо отметить? - Викторина по сказкам Пушкина «Что за прелесть эти сказки!». Традиционные уроки мужества, посвященные дню снятия блокады, 9 мая, 22 июня, не оставляют никого равнодушными. . Все мероприятия проводятся с использованием мультимедиа и других информационных технологий в образовании. . Кроме этого все мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождались показом медиа-презентаций, в работе использовался мультимедийный проектор.

В рамках мероприятий, направленных на содействие развитию художественно-эстетических вкусов, продвижению книги, популяризации чтения и русского языка было проведено мероприятия

В апреле, к 215 – летию Г.Х.Андерсена был подготовлен литературный час «В мире сказок Г.Х. Андерсена». В данном материале представлен обзор сказок, интересные факты из жизни писателя. Материал был представлен красочно и интересно.

библиотекой была подготовлена интерактивная викторина «Русская классика». Вопросы викторины будут по силам читателям, ведь произведения русских классиков известны каждому. В викторине содержатся вопросы о героях произведений русской литературы, об авторах произведений.

К 275-летию Д.И. Фонвизина был подготовлен литературный час «Сатиры смелый властелин». В материале содержится информация о детстве писателя, творческом пути, известных произведениях, последних годах жизни.

«Мало кто знает, но...» - так называлось онлайн-мероприятие, подготовленное библиотекой об интересных фактах из жизни русских писателей. В материале представлены малоизвестные факты о писателях, об их жизни, творческом пути.

ко Всемирному дню книги и авторского права был подготовлен познавательный час. В материале содержится информация об истории утверждения праздника, о важности книги, об интересных фактах о книгах, об уникальном знаке авторского права.

Ко Дню космонавтики подготовила познавательный час «День космонавтики – день нашей гордости». Онлайн-мероприятие содержит в себе информацию о героях, которые первыми побывали в космосе, их краткая биография, о человеке, который первый вышел в открытое космическое пространство.

IX. Оценка материально-технической базы

Анализ материально-технической базы школы.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ стало укрепление и модернизация материально-технической базы **Материально – техническая база** школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МАОУ «Посольская СОШ» размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании. Общая площадь 1647 Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивная площадка). Территория школы по всему

периметру ограждена . Центральный вход в здание школы оборудован пандусом, для доступного посещения людей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к центральным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, ученики на уровне основного общего образования и среднего общего образования обучаются по классно-кабинетной системе. Кабинеты: физики, химии имеют лаборантские комнаты. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики, истории , в кабинетах начальных классов установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды.

Учебные классы оборудованы мебелью (двухместные столы и стулья). Во все учебных кабинетах софиты, классные доски, шкафы для методических и учебных пособий.

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе 11 учебных кабинета и 11 кабинетов из них укомплектованы:

Компьютерным и проекционным оборудованием -8

телевизором ЖК – 1

Интерактивным комплексом – 2 (два кабинета – интерактивная доска, проектор, компьютер.)

Лингафонный кабинет – 1

Компьютером - 11

Принтером – 11

Сканером - 1

Наглядно-учебными пособиями - 11

Подключены к сети Интернет – 11

Кабинет информатики оборудован: 6 рабочих мест и рабочее место учителя. Все 15 компьютеров подключены к сети Интернет. Мебель: специальные столы, стулья. В кабинете имеется проекционное оборудование, принтер, классная доска.

Учительская - 1

Административные кабинеты – 2.

Для эффективного ведения административной работы:

Компьютеры – 3, из них подключены к локальной сети с выходом в интернет – 3

Копировальный аппарат - 3

Принтеры – 3

Для работы психолога :

Компьютеры – 1, подключены к локальной сети с выходом в интернет, принтер - 1

Всего в учреждении 24 компьютера , 2 ноутбука,

Мастерские для трудового обучения, спортзал , музей.

Столовая расположена на первом этаже школы . В состав помещений входят: один обеденных зала оборудованных столами, стульями на 60 посадочных мест. Раздаточная, горячий цех, овощной цех, мясорыбный цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды . Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Полный комплект столовой и кухонной посуды. Перед обеденными залами 2 раковины для мытья рук и одна сушилка для рук.

Все обучающиеся имеют возможность горячего питания (обед).

Материально-техническая база	Нач-ые классы	Кабинет информат	ОБЖ	математик и	Биологии	Русского языка и литератур	Истории	физики	Английско	Директора	Завуча
------------------------------	---------------	------------------	-----	-------------	----------	----------------------------	---------	--------	-----------	-----------	--------

Компьютер	3	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Проекционное оборудование	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Принтер	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Сканер	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2
Копировальный аппарат	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2
Ноутбук.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Интерактивная доска	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
экран	3	1	1	1	1	1	1	1	1		

Несмотря на то, что материально-техническая база позволяет обеспечить на 100% учебный процесс необходимым компьютерным оборудованием, тем не менее данное оборудование устаревает и требует постоянного обновления.

Х. Работа социально-психологической службы школы

Цель: сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной сфере школы; комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащегося и школьных коллективов в образовательном пространстве; создание условий для развития и саморазвития личности ученика с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи детям с проблемами в обучении и поведении.

Задачи психологической службы:

проводить психологический анализ социальной ситуации развития, выявлять основные проблемы и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения; содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности, успешной адаптации в школе; формировать у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию; содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;

профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

В течение всего учебного года велась работа по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение, психологическая профилактика, организационно-методическая работа.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

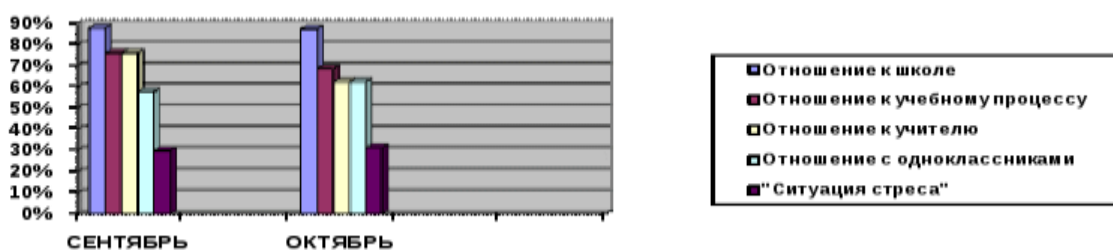
В 2020 году по диагностическому направлению большое внимание уделялось обучающимся 1, 5, 9, 11 класса.

По запросу учителей-предметников и классных руководителей проводилась психологическая диагностика учащихся 6, 7, 8 класса.

1. С обучающимися 1 класса в период адаптации проводился ряд методик направленных на изучение адаптационного периода: «Методика адаптации в 1 классе» (по А.Л. Венгер), диагностика по сказке М. Пляцковского «Ежик», методика «Ладошка настроения», диагностика эмоционального отношения к школе, рисуночный тест «Моя семья», социометрия в 1 классе «День рождения», методика «Кактус», перспективная

методика «Школа зверей». Диагностика проводилась в два направления: сентябрь – октябрь 2020 г

Диаграмма процентного соотношения показателей адаптации первоклассников по методике А.Л. Венгер (сентябрь – октябрь 2020 г.)



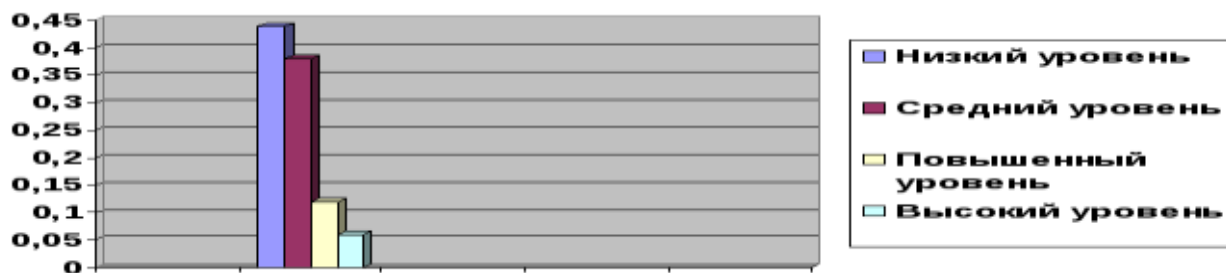
1. Отношение к школе: у 7 обучающихся – 87,5% положительное, равнодушное – 1 чел. – 15,5%,
2. Отношение к учебному процессу: у 4 обучающихся – 50% положительное, равнодушное – 4 чел. – 50%,
3. Отношение к учителю: доброжелательное и доверительное – 5 чел. – 62,5%, не доверительное – 3 чел. – 37,5%.
4. Отношение с одноклассниками: положительное – 7 человек – 62,5%, равнодушное – 2 чел. – 31,25%,
5. «Ситуация стресса»: низкая, что свидетельствует о нормальном прохождении адаптационного периода учащихся (5 человек – 68,75%); приближенные к «ситуации стресса» 3 чел. – 18,75%,

Таким образом, данные, полученные с помощью методики адаптация в 1 классе (по А.Л. Венгеру) проведенной в сентябре и октябре месяце 2020 г., свидетельствует о том, что в 1 классах есть ребята, которые находятся в «ситуации стресса» и адаптационный период для них более длительный.

По результатам диагностических исследований и наблюдений была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классным руководителем, где были выделены ученики «группы риска» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога. Также педагог-психолог выступила на родительском собрании в 1 классе, на котором подробно рассказала о трудностях адаптационного периода и предложила родителям ряд рекомендаций.

2. Учитывая индивидуально – психологические особенности обучающихся при переходе из начальной школы на вторую ступень общего образования с целью выявления процесса адаптации обучающихся 5 класса были проведены диагностические опросники: «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя» (по Левченко), анкета «Школьная мотивация» (Н. Г. Лусканова), «Экспресс – методика на выявление тревожности», социометрическая матрица, методика «Ладощка настроения», «Методика исследования самооценки «Дембо – Рубинштейн», методика «Классификация», методика «Направленности на отметку» (Е.П.Ильин, И.А.Курдюкова). Диагностирование проводилось в сентябре и октябре 2020 г.

Диаграмма процентного соотношения показателей адаптации пятиклассников по экспресс - методике «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (октябрь 2020 г.)



По результатам выше указанных диагностик составлена аналитическая справка и даны рекомендации классному руководителю и учителям - предметникам по работе с обучающимися 5 класса. Также педагог-психолог выступила на родительском собрании в 5 классе, на котором подробно рассказала о трудностях адаптационного периода и предложила родителям ряд рекомендаций.

3. В среднем и старшем звене велась диагностическая работа с обучающимися 9 и 11 класса на предмет профессионального выбора, с применением следующих методик: «Тест Д.Холланда по определению типа личности», «Я предпочту» - Е.А.Климов. По результатам тестирования каждый обучающийся индивидуально получал рекомендации по дальнейшему выбору профиля обучения и будущей профессии. Результаты тестирования оглашались в классе. Как показывает анализ анкет в 9 классе, преобладающий тип личности у обучающихся: социальный – 70%. По признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда у обучающихся 9 класса преобладает весь спектр подходящих профессий, но большинство обучающихся склонны к типу: человек-человек - 4 чел. - 54%, а вот 1 учащийся – 12%, имеет двойной тип ориентирования в профессии, о нем можно сказать, что он еще не до конца определился в выборе профессии.

В 11 классе преобладают ученики с социальной направленностью – 4 человек – 85%. По результатам мониторинга составлена справка, а также, чтобы помочь обучающимся в профессиональном самоопределении, для учителей и родителей школы были разработаны рекомендации.

4. Также с обучающимися 9 и 11 класса проведена диагностика эмоционального состояния при подготовке к ГИА и ЕГЭ. При проведении диагностики в марте месяце 2020 года в 11 классе, мы видим, что уровень тревожности на данном этапе у 3 человек находится на среднем уровне – 84%, но есть и обучающиеся с повышенным уровнем тревожности, для них составлены индивидуальные рекомендации по способам успешной сдачи ЕГЭ:

При проведении диагностики в марте месяце 2020 года в 9 классе, мы видим, что уровень тревожности на данном этапе у 5 человек находится на среднем уровне – 80%, но есть и обучающийся с повышенным уровнем тревожности. С обучающимся, оказавшийся в ситуации стресса были проведены индивидуальные консультации и коррекционная работа.

ДИАГРАММА ПРОЦЕНТНОГО СООТНОШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ В СИТУАЦИЯХ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА (МАЛЬЧИКИ) В Марте 2020 ГОДА.

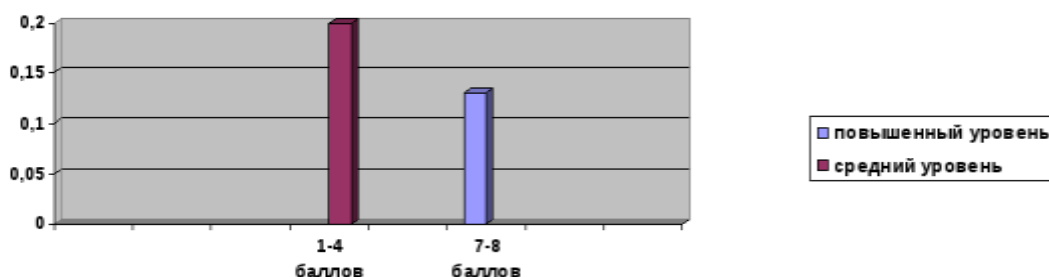


ДИАГРАММА ПРОЦЕНТНОГО СООТНОШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ В СИТУАЦИЯХ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА (ДЕВОЧКИ) В Марте 2020 ГОДА.

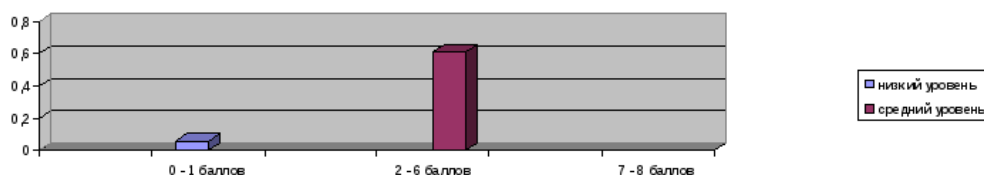


ДИАГРАММА ПРОЦЕНТНОГО СООТНОШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ В СИТУАЦИЯХ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА (МАЛЬЧИКИ) В Марте 2020 ГОДА.

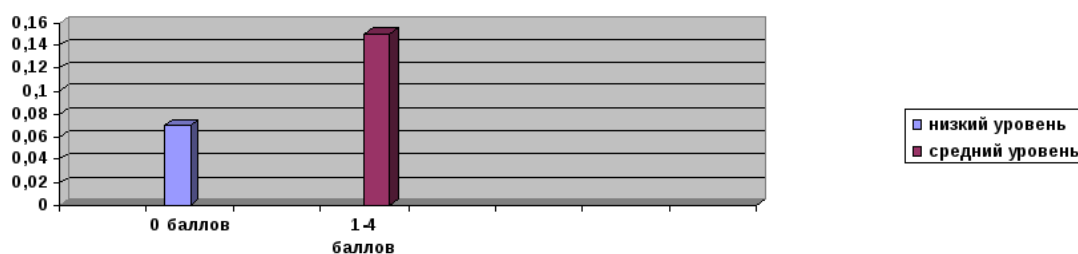
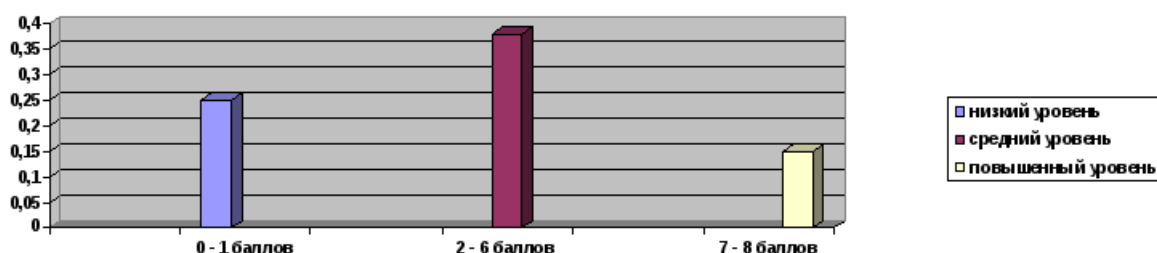


ДИАГРАММА ПРОЦЕНТНОГО СООТНОШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ В СИТУАЦИЯХ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА (ДЕВОЧКИ) В Марте 2020 ГОДА.



5. Так же в ноябре 2020 г. школьным психологом проводилось СПТ-2020 добровольное анонимное психологическое тестирование несовершеннолетних (7 - 11 класс):

Таким образом, был составлен социально-психологический портрет школьника каждого класса и определены пути и формы оказания помощи детям на основании проведенной психодиагностики.

6. Также были совершенствованы формы и методы мониторинга за изменениями в развитии личности школьника и систематизирован банк данных об одаренных детях, о творческих способностях учащихся. Диагностика одаренности проходила по методике «Карта одаренности» А. деХаана и Г. Кафа.

Результаты:

Всего учащихся

5-11 класс

Виды одаренности

Интеллектуальная

Творческая

Академическая

Художественно - изобразительная

Музыкальная

Литературная

Артистическая

Техническая

Лидерская

Спортивная

Таким образом, среди учащихся 5 - 11 классов преобладающими видами одаренности являются: спортивная – 33 чел. – 37%, лидерская – 15 чел. – 21% и музыкальная – 11 чел. – 16%. По результатам мониторинга составлена справка, в которой даны рекомендации для всех участников образовательного процесса.

По всем видам обследований проводились консультации с педагогами, родителями и обучающимися (в рамках дозволенного – «НЕ НАВРЕДИ РЕБЕНКУ»). Все данные диагностической работы хранятся в папке «Психодиагностика».

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Как уже было отмечено, основная диагностика проводилась с учениками 1, 5, класса. Соответственно выбрав основные формы и методы работы с детьми, осуществлялась работа по коррекции полученных результатов, а также с обучающимися 2-3 класса по ФГОС.

Для обучающихся 2 и 3 класса по ФГОС были проведены классные часы: Тема 1. Сплочение класс. «Объединяемся играя», «Хороши ли мы знаем друг друга», «Лесной охотник», «Почему люди ссорятся», «Дружный ли наш класс», « В гостях у Робинзона», «Учимся дружить», «Планеты – это мы», «Какой я? Какой ты?», «Наш характер», «Красота природы, красота души», «Мой мир».

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего подросткового и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций в 2020 учебном году было отведено по темам: ГИА и ЕГЭ, трудности адаптационного периода учащихся 1,5 класса, конфликтные ситуации. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Также оказана помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, состояния здоровья.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

В течение всего учебного года школьный психолог вела работу по психологическому просвещению.

В школе проходила неделя психологии под названием «Профессиональные открытия: психолог в динамичном пространстве современного образования», в рамках которой было запланировано - создание благоприятных условий для психологического развития обучающихся и формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания.

В течение учебного года педагог – психолог активно вела работу по просвещению родителей:

- выступление на родительском собрании в 1 классе (октябрь 2020) на тему: «Проблемы и пути их решения».
- выступление на родительском собрании в 5 классе по теме «Адаптация пятиклассников в школе» (октябрь 2020)
- выступление на родительском собрании в 6 классе по теме «Причины детского воровства».
- выступление на родительских собраниях в 9 классе:

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

ЭКСПЕРТНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Аналитическая работа психологической службы школы в 2020 учебном году заключалась в организации и методической подготовке к диагностикам, проведению семинаров, родительских собраний, обработке данных анкет и диагностик.

Организационная работа школьного психолога так же велась в течение всего учебного года и включала в себя:

планирование работы на учебный год;
 планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
 подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
 подбор материалов для проведения диагностической работы;
 подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
 планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

ОБЩИЙ ИТОГ:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2020 учебный год, журналу учета видов деятельности педагога-психолога и поставленным цели и задачам работы. На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: психологические занятия, классные часы, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

низкая работа с педагогическими кадрами;

увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы;

роль педагога-психолога в развитии УУД младших школьников.

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

усилить работу с педагогическими кадрами;

провести анализ и оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 1 апреля 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Отчетный период
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (проц нт)	32,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2

(всего 5 выпускников)		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике (всего 5 выпускников)	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (всего 5 выпускников)	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (всего 6 выпускников)	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(25)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68(59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2(2%)
– регионального уровня		
– федерального уровня (дистанционные)		28 (24%)

– международного уровня (олимпиада «Пегас» РМ, ЗР, Кенгуру, Британский Бульдог)		15 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечного компьютера (1)		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115(100)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,3

Самообследование и анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Бурятия, Российской Федерации. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития находится в режиме развития.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой, налажено взаимодействие с социальными партнёрами.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.