

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Посольская средняя общеобразовательная школа»
МО «Кабанский район» Республики Бурятия

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ «Посольская СОШ»
МО «Кабанский район»
Протокол № 3 от 16.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ «Посольская
СОШ» МО «Кабанский район»
Афанасьевой Т.В.
Приказ № 46 от 17.04.2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Посольская средняя общеобразовательная школа» МО «Кабанский район» Республики Бурятия
Руководитель	Афанасьева Татьяна Владимировна
Адрес организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Посольская средняя общеобразовательная школа» МО «Кабанский район» Республики Бурятия
Телефон, факс	8(30138)91032
Адрес электронной почты	school_posolskoe@govrb.ru
Учредитель	Администрация МО «Кабанский район»
Дата создания	1862 год
Лицензия	№ 505 от 16.02.2016 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1703 (приказ службы по контролю в области образования от 25.03.2016 года), срок действия – до 2023 года. Выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Директор	Афанасьева Татьяна Владимировна	89021613352
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Дубинин Николай Владимирович	89503851880
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Суворова Ирина Иннокентьевна	89085954655

Основным видом деятельности МАОУ «Посольская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует:
 - Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - Адаптированная образовательная программа начального общего

образования для детей с задержкой психического развития

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Школа расположена в селе Посольское.

Осуществляется подвоз обучающихся на школьном автобусе из с. Исток.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
	<ul style="list-style-type: none">• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных и эстетических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования.

III.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная, очно-заочная

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования	33
Федеральная образовательная программа основного общего	53

образования	
Федеральная образовательная программа среднего общего образования	9
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	1
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	1

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 95 обучающихся: в начальном звене – 33; в среднем звене – 53; в старшем звене – 9, на дому- 2.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и Сферум. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- СИПР;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 2 (2,1 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: низкая скорость интернета, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной

воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции
- дни единых действий и др

В 2024 году продолжает свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), должность которого введена с 01.09.2022.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально- педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Воспитательная работа строится на основе единого календарного плана работы в формате дней единых действий. За 2024 год проведены 50 дней единых действий с привлечением от 10 до 100 % обучающихся. Мероприятия проходили в разных форматах, в том числе, онлайн-активности. 25 сентября прошли выборы лидера школьного ученического самоуправления. Определены направления: совет старост;- совет Движения первых;- творческий центр;- волонтерский центр;- военно-патриотический центр;- медиа-центр,- наставники Орлят России. 28 сентября прошла школьная конференция в ходе которой определились с лидерами направлений.

Большую роль в развитии школьного ученического самоуправления играют ежемесячные выпуски «Посольск ТВ», которые посещали от 4 до 7 лидеров.

Впервые обучающиеся школы стали участниками Всероссийского конкурса «Орден мужества». Пятеро обучающихся получили путевку ВДЦ «Океан».

Осенью 2024 года участники школьного отряда волонтеров «Благотворец» приняли участие в республиканском конкурсе волонтерских отрядов, став победителями.

В рамках модуля «Профориентация» обучающиеся 6-11 классов еженедельно проходят занятия внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты». В январе старшеклассники участвовали в акции «Взгляд в будущее» (теста на профориентацию). На сайте МГУ они прошли тестирование и система показала какие профессии им подходят.

В 2024 году работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности,

программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование и развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Все классные руководители, реализующие программу помогают обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению

В 2024 году проведено 32 занятия различных направлений (патриотического, эстетического, научного и др)

В 2024 году в Школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 25 акций разной направленности.

Во время анализа работы классных руководителей наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Дубининой О.С. (1,2 класс), Щепиной О.П. (2,4 класс), реализующих проект социальной активности младших школьников «Орлята России».

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВО и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил

применения государственных символов; формирование ответственного отношения

к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Искусство играет огромную роль в развитии человека и жизни общества. Являясь художественным отображением действительности, оно оказывает сильное воздействие на развитие личности, формирует чувства, мысли, нравственность и жизненные принципы. Приобщение человека к

искусству просто необходимо, особенно актуально это в наше время. Школа привлекает ребят к проведению праздничных концертов, созданию рисунков. Большой вклад в деле приобщения к искусству играет проект «Пушкинская карта», благодаря этому старшие классы посетили спектакли Бурятского драмтеатра, Театра оперы и балета.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 процентов.

Школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- художественное (школьный театр «Кукольный театр»);
- физкультурно-спортивное (Школьный спортивный клуб «Ирбис», ДЮП «Феникс», ВПО «Русичи»);
- туристско-краеведческое («Школьный историко-краеведческий музей», ПО «Русичи»);
- техническое («Точка Роста»).

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализуются следующие программы:

- естественно-научное («Юный биолог»)
- художественное (школьный театр «Пламя»);
- физкультурно-спортивное (Школьный спортивный клуб «Ирбис»);
- туристско-краеведческое («Школьный историко-краеведческий музей», ПО «Русичи»);
- социально-гуманитарное (ДЮП «Феникс»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, составила 18 процентов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года организует работу курс внеурочной деятельности «Школьный театр "Пламя"» под руководством Дубинина Н.В.

В 2024 году в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Ирбис». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- дворовые игры;
- Настольный теннис
- ЮИД.

В объединениях клуба в первом полугодии 2024-2025 учебного года занято 76 обучающихся (более 50% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием в 2024 году составляет 100 процентов.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь – декабрь);• 45 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	95
	– начальная школа	33
	– основная школа	53
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество выпускников. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Кол-во аттестованных	Кол-во Н/А	На «4» и «5»	Из них только на «5»	Из них с одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	Кол-во переведённых в следующий класс	Кол-во допущенных к сдаче ГИА-9,11
90 чел (без 1 класса)	-	38 чел	1 чел	3 чел (2 чел- физкультура, 1 чел- математика)	3 чел., из них 1 чел- английский, 2 чел- география,	3 чел. (Русский язык-2, математика -1)	1кл-5 чел 2кл-8 чел 3кл-10 чел 4кл-10 (из них 1 человек- переведён с условием сдачи академической задолженности) 5кл-7чел 6кл-8чел 7кл-10чел 8кл-12чел 10кл-5чел	9кл-14чел (все) 11кл- 4 чел (все)

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
--	-------------------	--------------------

Общее количество выпускников	14	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, УО	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	14	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	4
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	0	0

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	87,5	3,9	100	100	4,4
2021/2022	89	22	3,11	100	100	5
2022/2023	100	100	4	100	100	5
2023-2024	71	50	3	93	86	4

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	60	4	100
Информатика и ИКТ	13	38	3	92
География	10	50	3	70

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	10	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на	1	11	0	0	0	0

«5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	22	4	40	6	43
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	10	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники года писали итоговое сочинение 04 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Результаты ЕГЭ по математике в 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1	3
Средний балл	3	59
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Баллы
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	73,8

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	44	63
2022/2023	45,2	73
2023-2024	59	73,8

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Баллы
Русский язык	4	73,8
Математика (базовый уровень)	1	3
Математика (профильный уровень)	3	59
биология	2	40,5
Обществознание	2	53,5
информатика	1	72
химия	1	14

4 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, 1 человек не подтвердил медаль после результатов ГИА-11.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2	20	2024
			0	23	
			2		
			2		
0	0	0	0	0	1

Результаты ВПР

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что все учащиеся справились с работой по всем предметам, неудовлетворительных результатов нет. Результаты по итогам оценивания являются объективными, соответствуют в большинстве выставленным в журнал отметкам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий.

В ВПР участвовали обучающиеся 4-8 классов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Показатели участия	4 класс
Всего участников	10
Участвовало	10
Не участвовало:	0

Вывод: в работе приняло участие 10 обучающихся (100 %).

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Класс /количество писавших	4 класс (10)
Высокий уровень выполнения	2 (20%)
Повышенный уровень выполнения	4 (40%)
Базовый уровень выполнения	3 (30%)
Пониженный уровень выполнения	1 (10%)
Средний балл	3,7
Процент выполнения	90 %
Качество знаний	60 %

Вывод: по русскому языку процент выполнения составил 90 %; качество знаний-60 %, средний балл-3,7. Качество знаний и средний балл совпадают с показателями итогов 3 четверти.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся достаточно грамотно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Результаты работы показали уровень сформированности основных учебных умений- воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, не все обучающиеся смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Класс		4
Подтвердили оценку за 3 четверть	чел. %	9 (90%)
Выше	чел. %	1(10%)
Ниже	чел. %	0 (0%)

Вывод: в работе приняло участие 10 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 90%.

Анализ по отдельным элементам показал, что трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста. Неточно подобрали заголовки к пунктам плана. Была выявлена недостаточная способность строить речевые высказывания.

На учебных занятиях следует уделять особое внимание работе с текстом: определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту. Тщательнее работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 4 классе

Показатели участия	4 класс
Всего участников	10
Участвовало	10
Не участвовало:	0

Вывод: в работе приняло участие 10 обучающихся (100 %).

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 4 классе.

Класс /количество писавших	4 класс (10)
Высокий уровень выполнения	4 (40%)
Повышенный уровень выполнения	4 (40 %)
Базовый уровень выполнения	2 (20%)
Пониженный уровень выполнения	0 (0%)
Средний балл	4,2
Процент выполнения	100%
Качество знаний	80 %

Вывод: по математике процент выполнения составил 100 %; качество знаний- 80 %, средний балл- 4,2 (по сравнению с 3 четвертью качество знаний- 70 %, средний балл- 3,9).

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся 4 класса справились с

предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Одной из причин данного недочета является недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания предложенных математических заданий.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по математике в 4 классе.

Класс		4
Подтвердили оценку за 3 четверть	чел. %	7 (70%)
Выше	чел. %	3(30%)
Ниже	чел. %	0

Вывод: в работе приняло участие 10 обучающихся (100%), из них подтвердили оценки за 3 четверть 7 обучающихся (70%).

Анализ проведенной работы показал, что на учебных занятиях следует уделять пристальное внимание отработке письменных приемов вычислений (деление и умножение), т.к. вычислительные ошибки были допущены и при решении задач. Следует отрабатывать навыки выполнения геометрических заданий, разграничивать понятие периметра и площади, отрабатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости, учить исследовать геометрические фигуры, включать задания, развивающие логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, продолжить работу над развитием умения решать арифметические задачи разных видов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Показатели участия	4 класс
Всего участников	10
Участвовало	10
Не участвовало:	0

Вывод: в работе приняло участие 10 обучающихся (100 %).

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Класс /количество писавших	4 класс (10)
Высокий уровень выполнения	4 (40%)
Повышенный уровень выполнения	5 (50%)
Базовый уровень выполнения	1 (10%)
Пониженный уровень выполнения	0 (0%)
Средний балл	4,3
Процент выполнения	100%
Качество знаний	90 %

Вывод: по окружающему миру процент выполнения составил 100 %; качество знаний-90 %, средний балл- 4,3(по итогам 3 четверти качество знаний-90 %, средний балл-4,5).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся 4 класса овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.).

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Класс		4
Подтвердили оценку за 3 четверть	чел. %	8 (80%)
Выше	чел. %	-
Ниже	чел. %	2 (20%)

Вывод: в работе приняло участие 10 обучающихся (100%), подтвердили оценки за 3 четверть 8 человек (80 %).

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указывать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Для успешного выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать темы, содержащие региональный компонент.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5- 8 классах.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	7	8	10	12
участвовало	7 (100%)	5 (62,5%)	5 (50%)	10(83%)
не участвовало: по уважительной причине:	0	3 (37,5%)	5 (50%)	2 (17%)
По неуважительной	-	-	-	-

Вывод: всего участников ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах 37 обучающихся, приняло участие 27 учащихся, что составило 73%. Не приняли участие 10 человек по причине болезни.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5-8 классах.

Класс/количество Писавших	5 класс/7	6 класс/5	7 класс/5	8 класс/10
Высокий уровень выполнения	1 (14,29 %)	1 (20%)	0	0
Повышенный уровень	3 (42,86 %)	2 (40%)	2 (40%)	3 (30%)
Базовый уровень	3 (42,86 %)	2 (40%)	3 (60%)	6 (60%)
Пониженный уровень	0	0	0	1 (10%)
Средний балл	3,7	3,8	3,4	3,2
Процент выполнения	100%	100%	100%	90%
Качество знаний	57%	60%	40%	30%

Вывод: в работе приняло участие 27 обучающихся. Обучающихся, справившихся на высоком уровне -2 (7,4%); на повышенном уровне – 10 обучающихся, что составило 37%; на базовом уровне – 14 обучающихся, что составило 51,8%; на пониженном – 1 обучающийся (3,7%). Качество знаний по русскому языку составило 46,75%.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	6 (85,71%)	5 (100%)	4 (80%)	10 (100%)
Получили выше оценки за четверть	-	-	-	-
Получили ниже оценки за четверть	1 (14,29%)	-	1 (20%)	-

Вывод: в работе приняло участие 27 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 25, что составило 93%; получили выше четвертной 0 обучающихся; получили ниже четвертной – 2 ученика, что составило 7,4%.

Ошибки, допущенные обучающимися 5- 6 класса при выполнении работы: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, постановка запятых в предложениях с причастным оборотом, обращением. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное, дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы речи в тексте. Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами, сравнительными оборотами. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Повторить виды односоставных предложений.

Тренироваться в распознавании и определении типов сказуемых, нахождении грамматической основы предложений.

Повторить основные виды тропов, тренироваться в распознавании тропов в предложениях и определении их видов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 5 – 8 классах.

Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	7	8	10	12
Участвовало	7 (100%)	7 (87,5%)	8 (80%)	11(92%)
Не участвовало: по уважительной причине	0	1 (11,5%)	2 (20%)	1(8%)
Без уважительной	-	-	-	-

Вывод: в ВПР приняло участие 33 человек (89,2 %), 4 обучающихся отсутствовало по уважительной причине (болезнь).

Результаты выполнения проверочной работы по математике.

Класс/ количество писавших	5 класс/7	6 класс/7	7 класс/8	8 класс/11
Высокий уровень	-	2(28,57%)	3 (37,5%)	-
Повышенный	4(57,14%)	3 (42,86%)	2(25%)	4 (36,36%)
Базовый	3 (42,86%)	2(28,57%)	2 (25%)	7 (63,64%)
Пониженный	-	-	1 (12,5%)	-
Средний балл	3,6	4	3,6	3,4
% выполнения	100%	100%	87,5%	100%
Кач-во знаний	57,1%	71,4%	71,4%	36,3 %

Вывод процент выполнения работы составил 97%; качество знаний- 59%; средний балл – 3,7.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	6 (85,71%)	7 (100%)	8 (100%)	11 (100%)
Получили выше оценки за четверть	1 (14,29%)	-	-	-
Получили ниже оценки за четверть	-	-	-	-

Вывод: в работе приняло участие 33 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 32, что составило 97%; получили выше четвертной 1 ученик (3%).

Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные

навыки при решении выражений в несколько действий.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 5,6, 8 классах.

1. Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6 класс	8 класс
Всего участников	7	8	12
Участвовало в ВПР	5 (71,4%)	8 (100%)	10 (83,3%)
Не участвовало: по уважительной причине	2 (28,6%)	-	2 (16,7%)
по неуважительной причине	-	-	-

Вывод: в работе по истории приняло участие 23 обучающихся из 27, не приняли участие в диагностической работе в форме ВПР 4 ученика по уважительной причине (по болезни). Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	5 класс/5	6 класс/8	8 класс/10
Высокий уровень	3 (60%)	2 (25%)	-
Повышенный	1(20 %)	4 (50 %)	4 (40 %)
Базовый	1 (20%)	2(25%)	6 (60 %)
Пониженный	-	-	-
Средний балл	4,4	4	3,4
% выполнения	100%	100%	100%
Качество знаний	80%	75%	40

Вывод: обучающиеся справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний в 5 классе. Обучающиеся 8 класса показали качество ниже 50 %, что требует существенного анализа и разбора заданий с целью выявления тематических затруднений обучающихся.

3. Сравнительный анализ результатов

Класс	5	6	8
Подтвердили оценку за 3 четверть	5 (100%)	6 (75%)	10 (100%)
Получили выше оценки за четверть	-	2 (25%)	
Получили ниже оценки за четверть	-	-	

Вывод: 91,3 % участников подтвердила свои знания при написании ВПР, в то же время 8,7% обучающихся повысили полученную оценку за 3 четверть. Наибольшее затруднение у обучающихся 5 класса вызвало задание, на проверку причин и следствий, умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. У обучающихся 8 класса задания на проверку знаний деятелей истории России и истории зарубежных стран; знания исторической терминологии; умение работать с письменными историческими источниками.

Для совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 7 классе.

1. Показатели участия.

Показатели участия	7 класс
Всего участников	10
Участвовало в ВПР	7 (70%)
Не участвовало: по уважительной причине	3 (30%)
по неуважительной причине	-

Вывод: в работе по обществознанию приняло участие 7 обучающихся из 10 человек. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	7 классы/7
Высокий уровень	-
Повышенный	3 (42,86%)
Базовый	4 (57,14%)
Пониженный	-
Средний балл	3,4
% выполнения	100%
Качество знаний	43 %

Вывод: обучающиеся 7 класса показали базовое качество знаний, процент выполнения заданий ВПР по обществознанию составил 100%.

Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы вызвали задания :на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; на анализ социальной ситуации; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока); на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять

разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически обрабатывать понятийный аппарат.

3. Сравнительный анализ результатов

Класс	7
Подтвердили оценку за 3 четверть	7 (100%)
Получили выше оценки за четверть	-
Получили ниже оценки за четверть	-

Вывод: 100 % обучающихся подтвердили оценку по итогам 3 четверти. Тем не менее, учителю, преподающему обществознание необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей письменно выражать свои мысли, рассуждать по заданным проблемам.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 5-8 классах.

1. Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	8	8	10	12
Участвовало в ВПР	7 (87,5%)	6(75%)	7 (70%)	6 (50%)
Не участвовало: по уважительной причине	1(12,5%)	2(25%)	3(30%)	6 (50%)
по неуважительной причине	-	-	-	-

Вывод: в работе по биологии приняло участие 26 (68,4%) обучающихся из 38. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	5 класс /7	6 класс /6	7 класс/7	8 класс/6
Высокий уровень				
Повышенный	4 (57,14 %)	3 (50 %)	3(42,86%)	3 (50%)
Базовый	3 (42,86 %)	3 (50%)	4(57,14%)	3 (50%)
Пониженный	-	-	-	-
Средний балл	3,6	3,5	3,4	3,5
% выполнения	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	57,1%	50 %	43 %	50%

Вывод: обучающиеся 5-8 классов справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и средний процент качества знаний.

Обучающиеся показали базовые знания по предмету, что говорит о достаточном уровне усвоения материала. По биологии процент выполнения работы составил 100; процент качества знаний – 50; средний балл – 3.5.

У обучающихся 5 класса вызвали затруднения: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

В 6 классе: вызвали затруднения: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

В 8 классе: вызвали затруднения: Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Общий план строения организма человека. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу.

3. Сравнительный анализ результатов

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	7 (100%)	6 (100%)	7 (100%)	6 (100%)
Получили выше оценки за четверть	-	-	-	-
Получили ниже оценки за четверть	-	-	-	-

Вывод: 100% участников подтвердили свои знания при написании ВПР. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

Итоги участия школьников в олимпиадах

Результативность участия обучающихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников отражена в таблице.

В ВсОШ *муниципального этапа* 2024 года участников среди 8–11 классов по итогам школьного этапа ВсОШ не было.

Результаты участия в иных олимпиадах и конкурсах

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

НПК «Умка»	НПК «Шаги в науку»	НПК «Шаг в будущее»	Краеведческая лаборатория «С чего начинается Родина?»	Районное первенство по волейболу
1 место- Дубинин Илья, 3кл (Литература)-руководитель Щепина О.П. 2 место- Попов Андрей, 2кл (Математика)-руководитель Дубинина О.С. 3 место- Попова Екатерина, 3 кл (Математика)-руководитель Щепина О.П.		1 место-Бойко Ярослав (11кл) муниципальный этап, секция «Творческая»-руководитель Дубинин Н.В.		Командо мальчиков-2 место, команда девочек- 3 место, руководитель Михайлов А.С.

Республиканская военно-патриотическая игра «Байкальская звезда»	Республиканская военно-патриотическая игра «Кубок победы»	Районная военно-патриотическая игра «Орлята Юнармии»	Республиканский военно-патриотический конкурс "Группы развёртывания флага. Смотр строя и песен"	Муниципальная олимпиада по естественно-математическим дисциплинам для обучающихся 9-11 классов, студентов 1 курса ОУ МО «Кабанский район» на призы депутата Народного Хурала РБ Л.В. Деевой	Районный конкурс «Техностарт»	Олимпиада «Ученик 21 века»
3 место- команда «Русичи» (руководитель Дубинин Н.В.)	2 место- команда «Русичи» (руководитель Дубинин Н.В.)	2 место- Визитная карточка, 2 место- Силовая подготовка, 1 место-Стрелковая подготовка, команда «Гвардия» (руководитель Дубинин Н.В.)			2 место Попов Андрей, 2 класс руководитель Дубинина О.С.	

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования республики и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с техническими специальностями. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профлициации на старшей ступени обучения. Анализируя полученные данные, можно констатировать факт окончания основной школы и продолжение обучения в 10 классе Школы:

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	% от общего количества окончивших 9 кл
2020	6	5	83
2021	14	9	64
2022	9	4	44
2023	10	4	40
2024	14	4	29
Итого:	53	26	в среднем 52 % приходят в 10 класс Школы

Выпускники 11 класса преимущественно поступают в вузы:

	Всего	Поступили в вуз	% от общего количества окончивших 9 кл
2020	5	3	60
2021	5	2	40
2022	3	3	100
2023	8	6	75

2024	4	3	75
Итого:	25	17	в среднем 70 % продолжают образование в вузах

**Информация
по поступлению выпускников 9 классов в 2024 году в СПО**

№	ОО	Общий выпуск (кол-во)	Из низ обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды (кол-во)	продолжают обучаться в 10 классах своей школе (кол-во)	продолжают обучаться в 10 классах в другой школе (кол-во)	Из низ обучающихся с ОВЗ и дети -инвалиды (кол-во)	оставлены на повторное обучение	Поступили в учреждения СПО				Не поступили в учреждения СПО (кол-во)			Другие (подг. курсы, водит курсы, слушатели) кол-во				
								Всего(кол-во)	%	Из низ обучающихся с ОВЗ (кол-во)	в учреждениях СПО РБ	в учреждениях СПО других регионов	Всего	Служба в армии		Работают, но не учатся	Не работают, не учатся		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	МАОУ "Посольская СОШ"	14		5				6	64		8	57	1	7					

Информация по поступлению выпускников 11 классов в 2023 году в вузы и СПО

№	ОО	Общий выпуск (кол-во)	Из них обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды(кол-во)	Всего (кол-во) поступилив в ВУЗы и СПО	% поступления в ВУЗы и СПО	Поступили в ВУЗы						Поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО)							
						Всего (кол-во)	%	Из них с ОВЗ (кол-во)	В ВУЗы РБ		В ВУЗы др. регионов		Всего (кол-во)	%	Из них с ОВЗ и дети-инвалиды(кол-во)	РБ		в учреждения СПО др. регионов	
									Кол-во	%	Кол-во	%				Кол-во	%		
																		Кол-во	%
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	МАОУ "Посольская СОШ"	4		4	100	2	50				2	50,0	2	50		1	25,0	1	25,0

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Посольская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности Школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году в Школе работали 14 педагогов.

Образование:

- Высшее – 12 чел.; Среднее специальное – 2 чел.

Звания и награды:

Почетный работник Образования - 3

Почетная грамота Министерства образования и науки РБ- 11

Почетная грамота Народного Хурала – 3

Кадровые показатели по стажу педагогической деятельности:

Стаж педагогической деятельности	количество	% от общего количества учителей
От 0 до 5 лет	3	21
6-10 лет	2	14
11 – 15 лет	1	7
16 – 20 лет	4	29
20 и более лет	5	36

Возрастной состав учительского коллектива:

Возраст	Количество учителей	% от общего числа учителей
моложе 25	0	0
от 26 – 40 лет	4	26
от 41 – 55 лет	8	57
от 56 и более	2	14

Каждый учитель стремится соответствовать современным требованиям к уроку и внеурочной деятельности, стремится к повышению квалификации и самообразованию. За последние годы в школе сложился стабильный работоспособный коллектив учителей, имеющих следующие квалификационные категории:

Квалификационная категория	Количество учителей	% от общего числа учителей
Высшая квалификационная категория	0	0
1 квалификационная категория	10	71
Соответствие	4	29

Необходимость самосовершенствования должна стать для педагога ежедневной потребностью. Для обучения, воспитания и развития ребенка ему необходимо знать педагогические и психологические основы обучения, быть всесторонне информированным и профессионально компетентным. Учитель Школы сегодня в поисках активных инновационных технологий, иначе невозможно подготовить своих учеников к социализации и сделать их конкурентоспособными в обществе. Говоря о компетентности педагога, подчеркивается на текущих педсоветах и методических советах профессионализм, мастерство, квалификация. Чередуя труд и процесс самосовершенствования, педагоги Школы становятся эффективными в профессиональной деятельности. А приоритетным направлением в деятельности педагога должно быть повышение квалификации. Курсы повышения квалификации педагогов это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса. Курсы повышения преследуют цель повышения профессионального мастерства, как самого учителя, так и всего коллектива школы. Система повышения квалификации должна создавать условия для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций, возрастающих требований в качественном образовании.

№	Курсовая подготовка учителей в отчетный период	Количество учителей	% соотношение от общего числа
1	БРИОП	3	21
2	БГУ	0	0
3	дистанционные курсы	8	57

Аттестация в Школе проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Основными задачами аттестации учителей являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Большая часть коллектива учителей занимается самообразованием, успешно проходит профессиональное тестирование:

Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория – 1 чел

- Первая квалификационная категория – 11 чел.

- Не имеют категории – 1 чел.

-

Повышение квалификации

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2024 повышение профессиональной компетентности педагогов и работников Школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
1	Давыдова В.Я.	«Оказание первой помощи пострадавшим образовательной организации»	Доп.образование «Платформа»	16ч	12.01.24
2	Суворова И.И.	Педагогическое образование: учитель математики и информатики	ФГБОУВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» г. Улан-Удэ	1008 ч	05.07.2024 г.
3	Хамуева Т.Н.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	ООО «Инфоурок»	36 ч	26.05-14.06.2024

Участие учителей в профессиональных конкурсах

	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
2024	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	Вещева Е.И. Дубинин Н.В. Кириченко Н.Н. Хамуева Т.Н. Дубинин Н.В. Дубинина О.С. Суворова И.И.	сертификат
25.04.2024г.	Конкурс ФГОС ОО «Как основной механизм повышения качества образования»	Вещева Е.И.	Диплом 1 степени

Общественная активность педагогов

Одной из форм повышения своей компетентности педагоги школы в этом учебном году выбрали участие в предметных комиссиях, жюри, рабочих группах, общественных экспертиз.

№	Участие	ФИО педагога
1	Члены жюри районного этапа НПК «Шаг в будущее»	Хамуева Т.Н.- биология, география Михайлова Е.В.- литература Неведомая А.С.- английский язык

2	Члены жюри районного этапа НПК «Шаги в науку»	Хамуева Т.Н- биология,география Михайлова Е.В.- литература Неведомая А.С.- английский язык
3	Члены жюри районного этапа НПК «Умка»	Неведомая А.С.- английский язык Щепина О.П.- учитель начальных классов
4	Организаторы в аудитории в пункте проведения ГИА- 2024 года	Афанасьева Т.В., учитель физики Подобашина А.Ю., учитель информатики Дубинина О.С., учитель начальных классов

Считаем основными направлениями повышения квалификации педагогических работников школы следующие:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты
4. Совершенствование методики подготовки учителей-предметников в подготовке учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Вывод: За отчетный период произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Произошло незначительное вливание в коллектив педагогов. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через дистанционную курсовую подготовку, участие в вебинарах.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Главная задача любой школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

К задачам нашей школьной библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека имеет в своем распоряжении читальный зал на 12 посадочных мест

объем библиотечного фонда – 9442 единица; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 1100 единиц в год;
объем учебного фонда – 2019 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, субъекта РФ, местного бюджетов. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная 2019	
2	Педагогическая	138
3	Художественная литература	6660
4	Справочная	370
5	Число посещений	1500

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются аудиовизуальные документы- 27, электронные документы-156 Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В библиотеке есть компьютер и принтер

Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, зам. директора по ВР, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, в конкурсах, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Библиотека развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандирует чтение

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ стало укрепление и модернизация материально-технической базы Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МАОУ

«Посольская СОШ» размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании. Общая площадь 1647 Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивная площадка). Территория школы по всему периметру ограждена . Центральный вход в здание школы оборудован пандусом, для доступного посещения людей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к центральным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, ученики на уровне основного общего образования и среднего общего образования обучаются по классно-кабинетной системе.

Кабинеты: физики, химии имеют лаборантские комнаты. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики, истории , в кабинетах начальных классов установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды.

Учебные классы оборудованы мебелью (двухместные столы и стулья). Во все учебных кабинетах софиты, классные доски, шкафы для методических и учебных пособий. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе 11 учебных кабинета и 11 кабинетов из них укомплектованы:

Компьютерным и проекционным оборудованием -8

телевизором ЖК – 1

Интерактивным комплексом – 2 (два кабинета – интерактивная доска, проектор, компьютер.)

Лингафонный кабинет – 1

Компьютером - 11

Принтером – 11

Сканером - 5

Наглядно-учебными пособиями - 11

Подключены к сети Интернет – 11

Кабинет информатики оборудован: 6 рабочих мест и рабочее место учителя. Все 15 компьютеров подключены к сети Интернет. Мебель: специальные столы, стулья. В кабинете имеется проекционное

оборудование, принтер, классная доска.

Учительская - 1

Административные кабинеты – 2.

Для эффективного ведения административной работы:

Компьютеры – 3, из них подключены к локальной сети с выходом в интернет – 3

Копировальный аппарат - 7

Принтеры – 7

Всего в учреждении 24 компьютера , 12 ноутбуков, Мастерские для трудового обучения, спортзал , музей.

Столовая расположена на первом этаже школы . В состав помещений входят: один обеденных зала оборудованных столами, стульями на 60 посадочных мест. Раздаточная, горячий цех, овощной цех, мясорыбный цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды . Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Полный комплект столовой и кухонной посуды. Перед обеденными залами 2 раковины для мытья рук и одна сушилка для рук.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (28%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	0 (0%)

баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	38 (34,2%)
– регионального уровня		18 (19%)
– федерального уровня		10 (20%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педрботников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (86%)
– с высшей		1 (7%)
– первой		12 (85%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13(92,8%)
– до 5 лет		2 (14,29%)
– больше 20 лет		9 (64,26%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (35%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		6 (42,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,32 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	95,22
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,3кв. м.