

Модель

мониторинга готовности педагогов МАОУ «Посольской СОШ» к введению обновленных ФГОС СОО

Цель мониторинга: определить уровень готовности учителей МАОУ «Посольской СОШ» к реализации обновленных ФГОС СОО.

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению обновленных ФГОС СОО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФГОС СОО.

№	Показатели	Единица измерения:	Результат		Рекомендации
			Да	Нет	
1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	колич-во и %	27/100%		
2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	колич-во и %	8/100%		
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС СОО	колич-во и %	2/100%		
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Да/Нет	1	0	
5	Учителя школы:				
5.1	используют соответствующие ФГОС СОО современные УМК, линии учебников	Да/Нет	8	0	
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соотв. с	Да/Нет	8	0	

	ФГОС СОО				
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет	5	3	
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС,	Да/Нет	7	1	
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет	5	3	
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС СОО	Да/Нет	5	3	
5.7	разработали мета-предметные программы, в т.ч. по учебно-исследоват. и проектной деятельности обуч-ся	Да/Нет	2	6	
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет	8	0	
5.9	проектные технологии	Да/Нет	7	1	
5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет	7	1	
5.11	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет	6	2	
5.12	технологии развивающего обучения	Да/Нет	7	1	
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет	7	1	
5.13	диалоговые технологии	Да/Нет	8	0	
5.14	технология развития критического мышления	Да/Нет	7	1	
5.15	коммуникативные технологии	Да/Нет	8	0	
5.16	Учителя основной школы регулярно используют:				

	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет	8	0	
5.17	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет	7	1	
5.18	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет	7	1	
5.19	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет	7	1	
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:		8	0	
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет	7	1	
6.2	творческие работы	Да/Нет	7	1	
6.3	практические работы	Да/Нет	8	0	
6.4	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет	7	1	
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений уч-ся	Да/Нет	3	5	
6.6	инструменты отсутствуют	Да/Нет	0	8	
7	Учителя имеют:				
7.1	Метод. рекомендации по реализации ФГОС СОО	Да/Нет	7	1	
7.2	Методич. разработки по организации учебно-исследов., проектной деятельности обуч-ся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет	7	1	

Анализ результатов мониторинга.

Результаты мониторинга «Готовность каждого педагога к реализации обновленных ФГОС СОО» в МАОУ «Посольская СОШ» показывают удовлетворительное состояние готовности каждого педагога к введению обновленного ФГОС СОО на 25.05.2023 г.

Из данных таблицы следует, что 100 % - й готовности нет ни в одном из 4 направлений: формально-теоретической готовности, содержательной готовности, процессуальной готовности, готовности к осуществлению контрольно-оценочной деятельности.

Учителя испытывают трудности в подготовке заданий по формированию функциональной грамотности, а также не обладают в должной мере, знаниями приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания. Некоторые учителя не знают технологию уровневой дифференциации, а также не умеют разрабатывать метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, составлять план или карту наблюдений динамики достижений учащихся.

По результатам нашего исследования можно сделать следующие выводы:

- в дальнейшем развитии нуждается процессуальная готовность педагогов;
- самого пристального внимания требуют компетентности педагога, связанные со знаниями психологического характера, с владением методами психологической диагностики, что связано с обеспечением реализации учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- не менее серьезного внимания требуют умения педагогов осуществлять контрольно-оценочную деятельность в соответствии с результатами образования, заложенными в ФГОС СОО.

Работа по формированию готовности педагогов к введению ФГОС СОО будет продолжена.