

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Бурятия

Администрация МО "Кабанский район"

МАОУ "Посольская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Н.Н. Кириченко

**Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Н.В.Дубинин

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.В.Афанасьева
**Приказ №154 а от «28»
августа 2024 г.**



Адаптированная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуального обучения на дому

по предмету «Математика»

для обучающейся 6 класса

Гребенщиковой Сони

на 2024– 2025 учебный год

С. Посольское- 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для индивидуального обучения на дому разработана для обучающейся 6 класса Гребенщиковой Сони (с умственной отсталостью вариант 1). Согласно заключению ПМПК обучающемуся рекомендовано обучение по адаптированной программе индивидуального обучения на дому. Работа строится на основе индивидуального подхода. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д.

Программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», часть 1, 2 статья 17.
2. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями на 21 июля 2023 года)
6. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Учебный план индивидуального обучения на дому МАОУ «Посольская СОШ» на 2024-2025 учебный год (Приказ №154а от 28.08.2024 г).

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, 5 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение. Рабочая программа с учетом специфики предмета

конкретизирует коррекционную **цель обучения математике**, как подготовку обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками. **Задачи обучения:**

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебнопознавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Методы и формы обучения – элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; – элементы развивающего обучения; – диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, тест. **Технологии обучения**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Виды и формы контроля.

Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля: Входной – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование). Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения

основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков,). Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций). Итоговый – проводится по итогам изучения с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольное тестирование).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: — выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; — ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для

выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации).

Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: (выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи);

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: (обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);

3) смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4) основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; Коммуникативные УУД

б) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: определять возможные роли в совместной

деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

8) компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

1) оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

3) сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

4) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

5) выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

6) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

7) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

8) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

9) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

10) решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

11) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

12) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

13) в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;

14) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

15) получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

16) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

17) выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

18) выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

20) составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

II. Содержание рабочей программы

Математика. 6 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

1. Повторение. Нумерация (5 часов)

Классы и разряды. Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение текстовых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

2. Тысяча. (26 часов)

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

3. Обыкновенные дроби (27 часов)

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).

Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

4. Геометрический материал (5 часов)

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

5. Повторение (5 часов)

Математические действия в пределах 1000. Решение задач и примеров в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация.	5		-
2.	Тысяча.	26	-	2
3.	Обыкновенные дроби.	27	-	2
4.	Геометрический материал.	5	-	1
5.	Повторение.	5	-	1
	ИТОГО	68	-	6

Календарно-тематическое планирование 6 класс. Математика (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1. Повторение. Нумерация (5 часов)					
1.	1/1	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	1ч		
2.	3/3	Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	1 ч		
3.	5/5	Нахождение неизвестного вычитаемого	1ч.		
4.	7/7	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1ч.		
5.	8/8	Входной контроль	1ч.		
2. Тысяча (26 часа)					
6.	6/1	Чётные и нечётные числа.	1ч.		
7.	7/2	Простые и составные числа.	1ч.		
8.	8/3	Таблица простых чисел	1ч.		
9.	15/4	Округление чисел	1ч.		
10.	18/5	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1ч.		
11.	21/6	Нахождение неизвестного числа.	1ч		
12.	22/7	Умножение и деление на однозначное число.	1ч.		
13.	23/8	Преобразов. чисел, полученных при измерении в более мелкие меры.	1ч.		
14.	26/9	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	1ч.		
15.	28/10	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1ч.		
16.	30/11	Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	1ч.		
17.	32/12	Таблица классов и разрядов.	1ч.		
18.	35/13	Чтение, запись и	1ч.		

		разложение пятизначных чисел по разрядным единицам			
19.	36/14	Округление чисел.	1 ч.		
20.	38/15	Составление чисел из разрядных слагаемых	1 ч.		
21.	40/16	Римские числа. Запись арабских чисел римскими.	1 ч		
22.	42/17	Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч.	1 ч		
23.	43/18	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1 ч.		
24.	47/19	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1 ч.		
25.	49/20	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1 ч.		
26.	53/21	Проверка сложения.	1 ч.		
27.	56/22	Проверка сложения вычитанием.	1 ч.		
28.	57/23	Нахождение неизвестного слагаемого.	1 ч.		
29.	59/24	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого вычитаемого	1 ч.		
30.	60/25	Проверка вычитания сложением.	1 ч		
31.	61/26	Контрольная работа № 2 «Тысяча»	1 ч.		
3. Обыкновенные дроби (27 часов).					
32.	62/1	Доли. Дроби.	1 ч.		
33.	63/2	Правильные, неправильные дроби.	1 ч.		
34.	64/3	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел	1 ч.		
35.	67/6	Основное свойство дроби.	1 ч.		
36.	69/8	Преобразование	1 ч.		

		дробей.			
37.	71/10	Нахождение одной части от числа.	1ч.		
38.	73/12	Взаимное положение прямых на плоскости.	1ч.		
39.	75/14	Высота треугольника.	1ч.		
40.	77/16	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	1ч.		
41.	79/18	Контрольная работа № 3 «Обыкновенные дроби».	1ч.		
42.	80/19	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч.		
43.	81/20	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч.		
44.	83/22	Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1ч.		
45.	84/23	Решение заданий на вычисление скорости и времени движения.	1ч.		
46.	86/25	Решение задач на движение навстречу друг другу	1ч.		
47.	90/ 29	Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1ч.		
48.	92/31	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.		
49.	94/33	Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.	1ч.		
50.	95/34	Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик.	1ч.		
51.	97/36	Решение задач на деление.	1ч.		

52.	99/38	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).	1ч.		
53.	102/41	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	1ч.		
54.	106/45	Решение текстовых задач на деление.	1ч.		
55.	111/50	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1ч.		
56.	113/52	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1ч.		
57.	114/53	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	1ч.		
58.	116/55	Контрольная работа № 4 «Преобразование обыкновенных дробей»	1ч.		
4. Геометрический материал (7 часов)					
59.	117/1	Взаимное положение прямых в пространстве	1ч.		
60.	119/3	Уровень и отвес.	1ч.		
61.	121/5	Куб.	1ч.		
62.	122/6	Брус.	1ч.		
63.	123/7	Шар.	1ч.		
64.	125/9	Масштаб.	1ч.		
65.	127/11	Контрольная работа № 5 «Геометрический материал».	1ч.		
5. Повторение (3 часов)					
66.	128/1	Сравнение чисел.	1ч.		
67.	129/2	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1ч.		
68.	135/8	Годовая контрольная работа № 6.	1ч.		

