**Справка**

**об итогах классно-обобщающего контроля в 9 классе**

В соответствии с планом работы школы и планом внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год проведен классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью проверки качества знаний обучающихся, их подготовки кгосударственной итоговой аттестации в период с 6 по 21 декабря 2020 года.

**Контроль осуществлялся** зам.директора по УВР Вещевой Е.И.

**В соответствии с целью была проведена следующая работа:** проверена классная документация,посещены уроки, проведены пробные ОГЭ по предметам, анкетирование.

**Результаты контроля:**

1. **Характеристика класса классный руководитель Неведомая А.С. ( приложение 1)**

Успеваемость на протяжении ряда лет остаётся стабильной.

**2.Качество знаний и успеваемость на конец 2020 учебного года и 1 четверть года составили:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Качество знаний в %** | **Успеваемость в %** |
| 2019-2020 | 38 | 100 |
| 1четверть | 36 | 100 |
| 2 четверть | 36 | 93 |

Результаты проведенных тренировочных ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Вид контроля | Получили отметки | Качествознаний %  | Успеваемость% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика  | Административный контрольный диктант | 0 | 1 | 8 | 5 | 7 | 85 |
| Русский язык  | Административная контрольная работа | 3 | 5 | 2 | 4 | 57 | 71 |

**Итоги пробных экзаменов**

9 класс декабрь 2020-2021учебного года 1полугодие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Успеваемость | Средний балл |
| Обществознание | 1 | Вещева Е.И. | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| Информатика | 10 | Подобашина А.Ю. | 0 | 0 | 6 | 4 | 0 | 60 | 2,6 |
| История | 1 | Осетрова С.А. | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| География | 11 | Хамуева Т.Н. | 0 | 2 | 4 | 5 | 18 | 55 | 2,7 |
| Литература | 1 | Михайлова Е.В. | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| Английский язык | 2 | Неведомая А.С. | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 | 3 |

**Цель пробного ОГЭ по предметам по выбору в 9 классе:**

1. Проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс основной общего образования;

2. Определить качество заполнения бланков ОГЭ;

3.Оценить подготовку выпускников 9х классов по предметам по выбору

.

Из диаграммы видно, что на пробных экзаменах учащиеся получили низкие результаты. По информатике нет ни одной «4», по географии половина ребят получили оценку «2, половина «3». В сравнении с первым полугодием качество уменьшилось по географии, по информатике увеличилось

**Рекомендации:**

1.Проанализировать результаты пробного ОГЭ по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем;

2.Для устранения пробелов в знаниях учащихся необходимо уделять на уроках и консультациях большее внимание темам, которые вызвали большее затруднение.

3.Проинформировать классного руководителя, родителей и учащихся о результатах пробного экзамена.

Анализ приведенных данных показывает, что успеваемость и качество знаний по математике низкое. Анализ допущенных ошибок подтверждает низкий уровень познавательной деятельности.

 (Приложение 1)

**3**. **Посещение уроков**

 Анализ посещенных уроков показал, что уроки в 9 классе организованы методически правильно, темп и плотность высокие, учителя используют разнообразные формы и методы работы. Общими для всех учителей, работающих в 9 классе, являются такие приёмы, как устный опрос, беседа, работа с учебником, в тетради, проблемные вопросы и ситуации, соблюдение принципа наглядности обучения. .

**Преподавание русского языка и литературы** ведёт учитель 1 квалификационной категории Михайлова Е.В.. Посещение уроков показало, что педагог владеет методикой преподавания, учитывает индивидуальные возможности каждого ученика. Уроки строит на основе дифференцированного подхода, использует методы смыслового чтения, работу с текстом, опорные схемы-конспекты, ИКТ- технологии.

Учитель следит за речью, формирует культуру общения, учит формулировать собственное мнение, анализировать ситуации и делать выводы. Учащиеся с учителем анализируют каждый этап, что получилось, что не получилось, над чем нужно работать. На уроках происходит частая смена деятельности. Учитель дает опережающее задание. Все дети выходят к доске. Работа в парах, группах. Учащиеся самостоятельно выводят тему урока, ставят цели, делают выводы. На уроках проводится индивидуальная, дифференцированная работа. На уроке постоянно идет подготовка к ОГЭ, выполняют задания из демоверсий.

**Учитель истории Осетрова С.А.** на своих уроках уделяет достаточно времени на подготовку к ОГЭ, в качестве актуализации знаний проводит тестирование, беседы по вопросам на примерах из жизни или знакомых ситуаций. Светлана Александровна постоянно уделяет внимание работе с документами, картой, учит критически осмысливать обществоведческие ситуации и делать собственные выводы.

**На уроках математики**, учитель первой квалификационной категории Кириченко Н.Н. организует повторение материала в контексте экзаменационных заданий. Учащихся самостоятельно решают, учитель индивидуально с каждым разбирает непонятное, и приглашает к доске для закрепления разобранного материала. Но не все учащиеся на уроке активны. Для подготовки обучающихся к экзамену по математике использует задания различного уровня подготовленности, использует часто информационные технологии, что делает эту работу более эффективной.

**Уроки биологии** и географии ведёт учитель первой калификационной категории Хамуева Т.Н. Татьяна Николаевна а ведёт на уроках работу над изучением нового материала с использованием опорных таблиц и мультимедийных средств обучения, приводит интересные факты. Учащиеся учатся выделять главное, анализировать. Несмотря на это, учащиеся работают на уроках слабо, часто не готовятся к уроку

**Преподавание** **английского языка(Неведомая А.С.)**

В 9 классе преподавание английского языка ведется по федеральной примерной программе по иностранным языкам по учебнику Биболетовой. . на уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи обучающихся, навыков письма. Альбина Сергеевна формирует учебно-коммуникативные навыки, разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала делают работу в этом направлении более эффективной.

Урок проводится на английском языке, временами переходит на русский. Обучающиеся иногда не понимают учителя, но все задания выполняют. В случаях затруднения переводят на русский язык, формулируют ответ по-русски и находят правильный ответ по-английски. Плотность урока хорошая, заранее подготовлена доска. У учителя темп урок замедленный, поэтому домашнее задание объяснялось после звонка, не прозвучала оценка учебной деятельности.

**Преподавание ОБЖ.**

Учитель Дубинин Н.В. первой квалификационной категории ведёт обучение девятиклассников по программе основной общеобразовательной школы. Николай Владимирович планомерно ведёт работу по формированию ЗУН учащихся через постановку проблемных вопросов, хотя не всегда использует в практике с учащимися использование дополнительной литературы. Ученики учатся делать выводы, анализировать факты, на практике показывают свои умения и знания. Урок изучения нового материала учителем продуман, подготовлен. Рассмотрение нового материала проходит в виде рассказа учителя, сопровождающееся фронтальным опросом по ранее изученному материалу по теме. Д/З после звонка.

**Преподавание информатики.**

Подобашина А.Ю. учитель первой квалификационной категории, ведёт уроки информатики по. На уроках Анна Юрьевны не использует разнообразные формы и методы работы дифференцированной и индивидуальной работы, способствующие развитию познавательной активности обучающихся. У школьников вырабатывается компьютерная грамотность.

Урок изучения нового материала начат организованно, проводится в традиционной форме. Домашнюю задачу решили не все, объяснить решение до конца не смогли. Ребята демонстрировали на протяжении урока слабую подготовку, низкий уровень знаний. Много времени потеряно на уроке, когда Анна Юрьевна диктует под диктовку 2 задачи. Целесообразней было их напечатать и раздать карточками. Учительница показала, как нужно составлять таблицы к каждому виду задач. Темп урока низкий. Ученики на уроке пассивны. Работают только с учебником, с практическим заданием справились не все.

П**реподавание физической культуры.**

Уроки физической культуры в 9 классе преподаёт учитель первой квалификационной категории Михайлов А.С.. Уроки проводятся организовано, при хорошей дисциплине. У Игумновой Гели. заметно пассивное отношение к выполнению упражнений во время разминки. Васильева Юля освобождена от физической культуры, но на уроках присутствует. Основная часть уроков направлена на отработку подачи мяча в 5,6 зоны. По совершенствованию приемов игры в волейбол при хорошей плотности. В конце уроков каждый ученик получил д/з по отработке техники игры в волейбол. Уроки цели достигли.

Посещение уроков, наблюдение за обучающимися, собеседование с учителями-предметниками и классным руководителем выявили следующее:

Учителя, работающие в 9 классе, владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствуют современным требованиям. Учителя применяют различные методы и приемы обучения, элементы современных технологий, ведется учет и контроль знаний обучающихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход.

 **Выводы:**

1. Подготовка к ГИА обучающихся проходит на всех уроках, предметы по которым выпускники будут сдавать экзамены. Педагоги подбирают контрольно-измерительные материалы для проверки знаний с учётом примерных заданий ОГЭ.

**Рекомендации:**

**учителям-предметникам:**

1. Шире использовать современные педагогические технологии, практико-ориентированный подход в преподавании.
2. Усилить контроль за подготовкой к урокам, организовывать повторение материала на уроке
3. Продолжать подготовку к ГИА на уроках.
4. Усилить индивидуальную и дифференцированную работу
5. Разнообразить формы и приемы работы с учащимися
6. Разнообразить формы опроса
7. Придерживаться единых критериев оценивания по своему предмету

**4. Диагностирование 9 класса (педагог –психолог: Попова М.А.) приложение 2**

**5. Документация**

**Проверка классного журнала** показала, что по информатике (учитель Подобашина А.Ю.) не записаны темы уроков 2 дня., по алгебре (учитель Кириченко Н.Н.).) также не записаны темы уроков 4 дня.По геометрии (Кириченко Н.Н,) не прописана тема по повторению.Не заполнена страница «Сводная ведомость учета посещаемости»

**Проверка дневников** учащихся показала:

-допущенные ошибки в написании ФИО учителей исправлены;

 - нет росписи родителей за 1 и 2 четверти у Доманова Кеши, Брылева Алина, Помазкин Илья, Гостева Вика

-нет общего расписания у Доманова Кеши, Васильевой Юли

- родители не проверяли дневник с 7 декабря у Ефимова Антона, Гостевой Вики, с 26 октября у Доманова Кеши

**Проверка тетрадей** по русскому языку показала, что учитель Михайлова Е.В. систематически проверяет тетради, следит за соблюдением ЕОР,

Тетради по математике проверяются своевременно, учитель исправляет ошибки, но чертежи выполняются неряшливо, не всегда соблюдаются поля и отступы от предыдущей работы, чертежи делают не по линейки (Кириченко Н.Н.)

Также проверены тетради по литературе, английскому языку, истории, географии, биологии, физике.Общее замечание: не все теради подписаны полностью.

 **Решение:**

1. Шире использовать современные педагогические технологии, практико-ориентированный подход в преподавании.
2. Усилить контроль за подготовкой к урокам, организовывать повторение материала на уроке
3. Продолжать подготовку к ГИА на уроках.
4. Усилить индивидуальную и дифференцированную работу
5. Разнообразить формы и приемы работы с учащимися
6. Разнообразить формы опроса

Придерживаться единых критериев оценивания по своему предмету

1. Соблюдать единый орфографический режим тетрадей.
2. Поставить на контроль Лагирева Андрея
3. Продолжить подготовку к ОГЭ на уроках и консультациях.
4. Держать связь с родителями, провести родительское собрание