

**Отчет  
о профессиональной ориентации обучающихся МАОУ «Посольская СОШ»  
за 2018-2019 учебный год**

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным, **задачами** профориентационной работы в школе являются:

- формирование у обучающихся личностных и общественно – значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей, обучающихся к конкретному виду деятельности;
- создание условий для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- ознакомление обучающихся с информацией об учебных заведениях области, региона, страны;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

**Основными направлениями** работы являются:

- Профессиональная информация
- Профессиональное воспитание
- Профессиональное консультирование
- Профессиональная диагностика –

*Мероприятия проводились по плану и планированию профориентационной работы на 2018-2019 учебный год!*

### **Работа с педагогическими кадрами**

Педагоги определили главные направления профориентационной работы, главные мероприятия, а также получили рекомендации по планированию профориентационной работе с обучающимися разных возрастных групп.

Анализировалось состояние проведения профориентационной работы в школе.

Педагогами было проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Были проведены групповые профориентационные занятия, классные часы с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

### **Работа с учащимися**

При работе с учащимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы работы по профориентации.

1. Обновление классных уголков по профориентации: («В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»).

2. Проведены мониторинговые исследования, индивидуальные консультирования, тестирования, анкетирования. по проблеме

«Уровень психологической готовности к выбору профессии». Для 9-11 классов «Диагностика профессиональной направленности», «Изучение направленности личности». Обучающиеся школы принимали участие в Проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» и в акции «Всероссийская профдиагностика» (8-11 кл.)

3. Были организованы экскурсии: 2-6 классы посетили Большереченский рыбоперерабатывающий завод, 7,8 классы – Байкальский государственный природный биосферный заповедник в поселке Танхой. 9-11 классы – политехнический техникум поселка Селенгинск и ЦКК, Поисково – спасательное подразделение МЧС

4. Были организованы встречи с представителями профессиональных учебных заведений Республики:

Бурятский государственный университет, Бурятская государственная сельскохозяйственная Академия, медицинский колледж поселка Селенгинск.

5. Прошли онлайн-уроки, тематические классные часы.

В соответствии с письмом Минобрнауки России о продолжении реализации всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» учащиеся МАОУ «Посольская СОШ» участвовали в мероприятии Онлайн урок:

"Всё про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели";

"Личный финансовый план - путь к достижению цели" 13.04.2017г. и "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?";

"Финансовые инструменты и стратегии инвестирования".

Онлайн-уроки проводились Центральным Банком РФ, Управлением Службы по защите прав потребителей финансовых услуг .

6. Уроки занятости с участием специалиста из Центра занятости села Кабанск. Ребята узнали о работе Центра, о востребованности отдельных профессий, о состоянии рынка труда

7. Классные руководители 2-11 классов проводили тематические классные часы, беседы «Мир профессий»; «Понятие о профессии и специальности»; «Многогранный мир профессий»; «Мои интересы», «Самооценка и реальные возможности при выборе профессии». Ребятам заинтересовали многие профессии, кто-то из них узнал много нового о мире профессий. После проведения занятий была проведена диагностика интересов и склонностей учащихся.

8. Увлекательное мероприятие – Конференция «Ярмарка профессий» состоялась в марте. Ребята с помощью презентаций, инсценировок рассказывали о профессиях своих родителей. На мероприятии присутствовали родители, которые рассказывали о своей работе.

9. Традиционно проводилась ролевая игра в школе «День самоуправления», где старшеклассники знакомятся с профессией учителя.

10. Состоялись встречи с выпускниками школы, которые познакомили старшеклассников с учебными заведениями, в которых они обучаются и рассказали о условиях поступления.

## **6. Профориентация в урочной деятельности школьников**

Определиться с выбором будущей профессии ребятам помогают также специально разработанные разделы школьной программы в составе отдельных предметов.

На уроках обществознания в 6, 7, 9 классах при изучении темы « Экономика» проведены ролевые профориентационные игры: « Как защитить мои права», « Неделовой клиент», которые в форме тренинга знакомят обучающихся с миром профессий и базовыми правовыми знаниями, направленными на защиту несовершеннолетнего в области трудоустройства. В начальных классах на уроках русского языка, математики, литературы, окружающего мира- ролевые игры , сочинения «Моя будущая профессия».

Организована работа по созданию портфолио обучающихся (учета достижений) в целях дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития. Каждый учащийся составил папку своих достижений.

## **7. Профориентационные мероприятия в летних пришкольных оздоровительных лагерях.**

Цель профориентационной работы на 1 этапе (1-5 кл.), где ставится актуализация проблемы выбора профессии - расширение знаний о мире профессий и формирование

интереса к познанию, достигается через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности в пришкольных оздоровительных лагерях.

Воспитанники лагеря побывали на экскурсии в Посольском поисково спасательном подразделении МЧС и приняли участие в беседе. В лагере также прошел конкурс рисунков «Сохраним жизнь на Земле!» с целью популяризации профессии эколога.

### **8.Работа с родителями**

В течение апреля-мая в школах города были проведены родительские собрания – лектории ««Роль семьи в профессиональном самоопределении детей», которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения. Также анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору учащимися профиля обучения.

В соответствии с планом работы классные руководители 9-11 классов провели тематические родительские собрания «Ваш ребёнок выпускник», «Куда пойти учиться».

Реализация разработанного плана, поставленных задач, применение различных форм и методов в профориентационной работе показала их эффективность.

По результатам проведенной работы учащимся даны рекомендации педагога–психолога, классных руководителей, по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями.

