Когда мы конфликтуем с ребенком у нас с ним разные темпераменты мы не понимаем почему так.

 Я познакомлю Вас с этим понятием, Вы попробуете самостоятельно определить тип темперамента своего ребѐнка. Затем мы поговорим о том, как взаимодействовать с ребенком, учитывая особенности его темперамента.

Итак, темперамент – это врождѐнные индивидуальные особенности человека, которые характеризуют динамическую и эмоциональную сторону его поведения. Это природное качество человека, и в процессе жизни он почти не изменяется. Существует четыре основных типа темперамента. Каждому из них присущи свои психологические особенности и их сочетания.

Сейчас я предлагаю вам самостоятельно определить тип темперамента своего ребѐнка. Затем мы познакомимся с характеристиками каждого из них.

**Родителям предлагается анкета (Приложение 1).**

А теперь рассмотрим каждый из типов темперамента подробнее.

**Сангвиник** - живо и с большой энергией отвлекается на все, привлекающее внимание; мимика живая, движения быстрые, выразительные; чувства и отношения к чему-либо не скрывает; может громко захохотать по незначительному поводу.

**Холерик** - не замечает слабые звуковые и световые раздражители; вспыльчив, нетерпелив; в чувствах и эмоциях несдержан; интересы и стремления относительно устойчивы; настойчив; испытывает трудности переключения внимания.

**Флегматик** - малоэмоционален; при больших неприятностях остается спокоен; обладает высокой работоспособностью; внимание сосредотачивает медленно; малообщителен; темп работы низкий.

**Меланхолик** - повышенная чувствительность, малейший повод может вызвать слезы; чрезмерно обидчив и восприимчив к несправедливости; мимика и движения невыразительны; голос тихий; робок, тревожен, работоспособность низкая; внимание легко отвлекаемое; к новым условиям привыкает долго.

Однако, вряд ли вы в жизни найдете «чистого» флегматика, холерика, сангвиника и меланхолика. Ведь чистых темпераментов в природе почти нет. Так же помните о том, что, несмотря на то, что изменить темперамент невозможно, опираясь на пластичность нервной системы, можно повлиять на его проявления. Меры воспитательного воздействия при этом следует отбирать такие, которые бы сглаживали недостатки темперамента и развивали бы его сильные стороны.

Кажется, было бы прекрасно, если бы ваш темперамент совпадал с темпераментом ребенка. Но если даже и не совпадает, не «укрощайте» и не «улучшайте» темперамент сына или дочки. За это он расплатится нервным срывом, стрессом, а вы – бессонными ночами и бесконечными хождениями по специалистам**. Как надо вести себя родителям с детьми различных темпераментов. Вот советы:**

Учитывать все минусы и плюсы темперамента ребенка.

Пытаться минусы свести хотя бы до нуля.

Не подавлять, а управлять любым из типов темперамента ребенка.

Не выпячивать все минусы ребенка, особенно при посторонних людях.

Не раздражаться от того, что он не такой, как вам хотелось бы.

Хотелось бы еще о важности речи. Темп и интонация речи взрослого должны строиться в соответствии с типом темперамента малыша, особенно в критические минуты, когда ребѐнок проявляет упрямство или недовольство без видимой на то причины. Одна и та же фраза может вызвать совершенно разные эмоции у детей с различным типом темперамента. В общении с холериком и сангвиником рекомендуется более быстрый темп речи, а с флегматиком и меланхоликом, напротив, более медленный. При этом, взаимодействуя с холериком и меланхоликом, особенно в “трудные” минуты, следует говорить спокойным и ровным голосом. А при разговоре с сангвиником и флегматиком речь может быть более эмоциональной, чтобы увлечь, отвлечь или заинтересовать ребѐнка. Конечно, это лишь общие правила, но в большинстве случаев они срабатывают.

Подводя итог, хочется сказать, что многие конфликты и непонимание поступков ребѐнка обусловлены несовпадением типов темперамента малыша и взрослого, который его воспитывает. Разрешить противоречие может только чуткое отношение к ребѐнку и уважение его врожденных индивидуальных особенностей.

В завершении нашей встречи каждый из Вас получает рекомендации, которые, я надеюсь, помогут Вам в воспитании детей.

Уважаемые родители! Проследите, пожалуйста, как ведет себя ребенок в следующих ситуациях и выберите ту, реакцию, которая больше подходит к Вашему ребенку

1. Как ведет себя ребенок, если возникает необходимость быстро, безотлагательно действовать? А) Включается легко, без ярких эмоций

Б) Включается очень активно, эмоционально

В) Включается неторопливо

Г) Включается робко, осторожно

2. Как реагирует ребенок на замечания взрослого?

А) Говорит, что больше не будет, но позже делает то же самое

 Б) Не слушает и поступает по своему, проявляет бурную реакцию

 В) Молчит, принимает к сведению, обдумывает

Г) Обижается, молчит, долго переживает, плачет

3. Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях?

 А) Быстро, прислушиваясь к высказываниям других

Б) Стремительно, никого не слушая

В) Спокойно и уверенно

Г) С сомнениями, неуверенно, оглядываясь на других

4. Как ребенок ведет себя в необычной для него обстановке?

А) Легко ориентируется, проявляет любопытство, активность

 Б) Возбужден, иногда излишне беспокоен

В) Внимательно, обстоятельно осматривает все вокруг

Г) Слушается взрослых, ведет себя застенчиво

Если ребенок чаще всего проявляет реакции по типу «А», можно считать, что у него преобладают сангвинические черты темперамента, по типу «Б» - холерические черты. По типу «В» - флегматические черты, по типу «Г» - меланхолические черты.

**Как лучше воспитывать сангвиника?**

⎫ Стремится выработать у него устойчивые интересы.

⎫ Учить терпению, упорству, тому, что надо доводить любое дело до конца.

⎫ Как можно больше поощрять за нравственность в его поступках.

⎫ Искоренять небрежность и поверхностность при выполнении заданий.

⎫ Учитывать, что жизнерадостность, общительность и оптимизм сангвиника способны стать источником как легкомыслия, так и непостоянства данного ребенка.

**Как лучше воспитывать флегматика?**

⎫ Пытаться выработать любознательность и сделать его инициативным.

⎫ Учить, как правильно переключать внимание при выполнении различных поручений и как распределить время рационально.

⎫ Не раздражаться его медлительностью, а ускорять его деятельность, применяя игровые методы, хотя бы игры наперегонки.

⎫ Учить полнее выражать эмоции и чувства: как радоваться, горевать.

⎫ Стараться привить навыки общения и развивать его коммуникабельность.

 ⎫ Играть с ним в игры, где необходимы быстрота движений, точность.

 ⎫ Любыми способами пробуждать сообразительность и воображение.

⎫ Следить за тем, чтобы он меньше был инертным, вялым, все время тормошить его, иначе вялость может превратиться в леность, а ровность чувств – в их нищенскую скудость.

**Как лучше воспитывать холерика?**

 ⎫ Направить бьющую ключом энергию на нужные, полезные дела.

⎫ Учить обдумывать свои решения, оценивать резервы своих сил.

⎫ Воспитывать настойчивость и сдержанность, учить владеть собой.

⎫ В зачатке погашать любую агрессивность.

⎫ Подбирать игры, где укрепились бы процессы торможения, и не было бы перевозбуждения: спокойные, в которых все зависит от внимания.

⎫ Следить, чтобы непосредственность ребенка не выливалась в бестактность и задевала самолюбие людей.

 ⎫Учить вежливости и требовать, чтобы таким он стал.

**Как лучше воспитывать меланхолика?**

⎫ Не требовать от меланхолика того, что для него невыполнимо. Приказы замедляют его деятельность.

⎫ Стараться поддержать его, ободрить, быть с ним поласковее и помягче.

⎫ Давать посильные задания и помогать их вовремя исполнить.

 ⎫ Учить, как надо преодолевать застенчивость, искореняя неуверенность.

⎫ Поддерживать его самостоятельность.

⎫ Воспитывать в нем инициативность, общительность, доверчивость.

⎫ Учить бесстрашию и помогать избавиться от страха.

⎫ Ни в коем случае, даже если из благих побуждений, не запугивать его.

⎫ Стараться больше вызвать положительных эмоций.

⎫ Учитывать впечатлительность, ранимость, высокую чувствительность ребенка.