

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОСОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Фубинин Н.В.

Протокол № 1

от «31» августа 20 18 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ /

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Посольская
СОШ»



С.А.Осетрова

28.08.18

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

Русский язык

2018– 2019 учебный год

Учитель:

Дубинин Н.В.,

учитель русского языка и

литературы

Класс:

6

с. Посольское, 2018

Пояснительная записка

- Адаптированная образовательная программа общего образования для индивидуального обучения на дому учащегося 6 класса Долганова Юрия разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом № 1599 Министерства образования и науки РФ от 27.09.2014);
- Рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) с учетом авторской программы: программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2013г. Автор: . В.В. Воронкова.
- Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Порядковый Номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.1.1.8.2	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Издательство "Просвещение".	Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.2017г

- Рабочая программа соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, локальному акту МАОУ «Посольская СОШ» «Положение о рабочей программе по предмету» (приказ №92 от 19.08.2016 г.) и учебному плану МАОУ «Посольская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Цели и задачи

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи реализации программы:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная работа

Основные виды учебной деятельности:

- Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.
- Изложение текста с опорой на заранее составленный план.
- Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

- Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Повторение 5ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы 5ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово 12ч.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.
Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Части речи 20ч.

Имя существительное 12 ч. . Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний.

Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. 8ч. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение 8ч.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь 8 ч

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

Повторение пройденного материала за год 10ч.

Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения по русскому языку в 6 классе (Долганов Юра), 2 часа в неделю (68ч)

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Повторение (5 часов)			
1	Главные и второстепенные члены предложения.	03.09	
2	Предложения нераспространенные и распространенные.	04.09	
3	Однородные члены предложения.	10.09	
4	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.	11.09	
5	Знаки препинания при однородных членах.	17.09	
Звуки и буквы 5ч.			
6	Звуки и буквы. Алфавит.	18.09	
7	Звуки гласные и согласные.	24.09	
8	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	25.09	
9	Слова с разделительным ь.	01.10	
10	Двойные и непроизносимые согласные.	02.10	
Слово 12ч.			
11	Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание.	8.10	
12	Однокоренные слова.	9.10	
13	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	15.10	
14	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	16.10	
15	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	22.10	
16	Правописание приставок..	23.10	
17	Правописание приставок..	29.10	
18	Приставка и предлог	30.10	
19	Приставка и предлог	12.11	
20	Разделительный ь.	13.11	
21	Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-).	19.11	
22	Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-).	20.11	
Части речи 20 ч.			
Имя существительное 12 ч.			
23	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	26.11	
24	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	27.11	
25	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	3.12	
26	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	4.12	
27	Склонение имен существительных во множественном числе	10.12	

28	Склонение имен существительных во множественном числе.	11.12	
29	Правописание падежных окончаний.	17.12	
30	Правописание падежных окончаний.	18.12	
31	Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.	24.12	
32	Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.	25.12	
33	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	14.01	
34	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе	15.01	
Имя прилагательное. 8ч			
35	Понятие об имени прилагательном.	21.01	
36	Понятие об имени прилагательном.	22.01	
37	Значение имени прилагательного в речи.	28.01	
38	Значение имени прилагательного в речи.	29.01	
39	Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.	4.02	
40	Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.	5.02	
41	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	11.02	
42	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	12.02	
Предложение 8ч. Простое предложение 4ч Сложное предложение 4ч			
43	Простое предложение с однородными членами.	18.02	
44	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	19.02	
45	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но.	25.02	
46	Знаки препинания при однородных членах.	26.02	
47	Сложные предложения с союзами и, а, но.	4.03	
48	Знаки препинания перед союзами.	5.03	
49	Практическое употребление обращения.	11.03	
50	Знаки препинания при обращении.	12.03	
Связная речь 8 ч			
51	Работа с деформированным текстом.	18.03	
52	Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.	19.03	
53	Изложение рассказа по составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).	25.03	
54	Составление рассказа по картине по составленному плану.	26.03	
55	Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.	8.04	
56	Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.	9.04	
57	Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.	15.04	
58	Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих	16.04	

	поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).		
Повторение пройденного материала за год 10ч.			
59- 68	Повторение	22.04 23.04 29.04 30.04 6.05 7.05 13.05 14.05 20.05 21.05	

Список учебно-методической литературы

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 - 9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2013 г.
2. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001г.
3. Воронкова В.В. «Русский язык. 5 класс». Москва. Просвещение. 2012г.
4. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Русский язык. 6 класс». Москва. Просвещение. 20012г.
5. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 - 4 тетради». Москва. Просвещение. 2009г.
6. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос. 2001г.
7. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 - 4 части». Москва. Владос.2008г.
8. Чендулаева Е.Г. «Грамматика русского языка в таблицах». Москва. Материк-Альфа.2005г.