

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОСОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Туркина*  
Протокол № 1  
от «21» августа 2018 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
*Звонков*



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей с умственной отсталостью  
на основе АООП по математике  
ученика 8 класса  
Звягин Рома**

(Обучение на дому)

2018– 2019 учебный год

Учитель Подобашина А.Ю

Класс 8 класс

С. Посольское, 2018

## Пояснительная записка

Нормативным основанием для составления рабочей программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011г. № 85).
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года.
4. Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе на 2018 – 2019 учебный год.
5. Учебный годовой календарный план - расписание уроков на 2018 – 2019 учебный год.

Составлена на основе авторской программы:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года

- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	В.В. Эк.	Математика. : учеб.для специальных (коррекц.) образоват. Учреждений VIIIвида	8 класс	М.: Просвещение, 2018. – 236 с.	

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### Цели обучения математике:

развитие образного и логического мышления, воображения;  
формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;  
освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

### Задачи преподавания математики:

дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащегося

с нарушением интеллекта и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией;

воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

развитие абстрактных математических понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Методы обучения:** беседа, рассказ, работа с учебником, повторение, сравнение, сопоставление, дидактические игры.

**Приёмы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей уровня развития интеллектуальных возможностей.

## **2) Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

##### Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### Обучающийся научится

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать, задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выразить свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### 3) Содержание учебного предмета

#### Нумерация

Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.

#### Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.

Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

#### Арифметические действия

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).

#### Дроби

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

#### Арифметические задачи

Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.

Задачи на пропорциональное деление.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).

#### Геометрический материал

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: *S*. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота. Сравнение геометрических фигур и геометрических тел. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

- шкале и цене деления медицинского термометра;
- длине окружности, числе ***p*** и его значении;
- площади геометрических фигур и единицах измерения площади;

- о геометрических телах: прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, их элементах и свойствах, высоте;
- развертке прямоугольного параллелепипеда, куба.

### Основные требования к умениям учащихся

#### 1-й уровень

- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном движении; на пропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

### Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел	Кол – во часов, отводимое на изучение раздела	Кол – во часов, отведённых на практическую часть	Кол – во часов, отведённых на контроль
1.	Повторение	6	5	1
2.	Нумерация	16	14	2
3.	Обыкновенные дроби	14	12	2
4.	Обыкновенные и десятичные дроби	18	17	1
5.	Геометрический материал	10	9	1
6.	Повторение	4	3	1

#### 4) Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды /формы контрол я	Форма урока	Коррекционно – развивающие задачи
			план	факт			
<b>Повторение -6 ч</b>							
1. –	Числа целые и дробные	1	3.09		Беседа по вопроса м учителя	Беседа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
2.	Нумерация чисел в пределах 1000000	1	7.09		Индивид	Лекция	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
3. – 4.	Сложение и вычитание целых и десятичных дробей.	2	10.09 14.09		Беседа по вопроса м учителя	Консуль тация	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
5.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	17.09		Письмен ная работа	Дискуси я	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
6.	Входная диагностика	1	21.09		Беседа по вопроса м учителя	Урок - зачёт	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
<b>Нумерация (16 ч.)</b>							

7.	Умножение на однозначное число	1	24.09		Беседа по вопросам учителя	Комбинированный урок	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
8.	Деление на однозначное число	1	28.09		Устный опрос	Урок - поиск	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
9.	Умножение на 10,100 и 1 000	1	1.10		Устный опрос	Урок - беседа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
10.	Деление на 10,100 и 1 000	1	5.10		Устный опрос	Урок - дискуссия	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
11.	Контрольная работа № 1: «Умножение и деление на 10, 100 и 1 000»	1	8.10		Контрольная работа	Контрольная работа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
12.	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1	12.10		Практическое занятие	индивидуальная	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
13.	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1	15.10		Письменная проверка знаний	Исследование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
14.	Умножение на двузначное число	1	19.10		фронтальная	беседа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

15.	Деление на двузначное число	1	22.10		Работа с карточками	лекция	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
16.	Градус. Градусное измерение углов.	1	26.10		Устный опрос	диалог	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
17.	Градус. Градусное измерение углов.	1	29.10		Работа с карточками	Практическое занятие	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
18.	Контрольная работа за 1 четверть	1	2.11		Контрольная работа	Контрольная работа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
19.	Построение отрезка, треугольника Построение квадрата, прямоугольника	1	12.11		фронтальная	сказка	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
20.	Построение фигур симметричных относительно оси	1	16.11		беседа	опрос	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
21.	Построение фигур симметричных относительно оси	1	19.11		Устный опрос	Практическое занятие	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
22.	Построение фигур симметричных центра симметрии.	1	23.11		Письменная проверка	исследование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

Обыкновенные дроби (14 ч.)							
23.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	26.11		индивидуальная	беседа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
24.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	30.11		опрос	лекция	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
25.	Сложение дробей с разными знаменателями	1	3.12		карточки	диалог	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
26.	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	7.12		индивидуальная	Практическое занятие	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
27.	Контрольная работа № 2: «Сложение и вычитание дробей»	1	10.12		Письменная проверка знаний	Контрольная работа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
28.	Нахождение числа по одной его доле	1	14.12		Устный опрос	сказка	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
29.	Нахождение числа по одной его доле	1	17.12		Работа с карточками	опрос	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
30.	Нахождение числа по одной его доле	1	21.12		Фронтальный опрос	Практическое занятие	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

							интереса к знаниям
31.	Контрольная работа за 2 четверть	1	24.12		Контрольная работа	Контрольная работа	Развитие чувства времени и длительности его.
32	Площадь, единицы площади.	1	14.01		Устный опрос	исследование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
33	Сложение целых и дробных чисел	1	18.01		карточки	беседа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
34	Вычитание целых и дробных чисел	1	21.01		Письменная проверка	Урок - беседа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
35	Геометрический материал. Построение	1	25.01		тест	Практическое занятие	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
36	Геометрический материал. Построение	1	28.01		Устный опрос	практика	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (28 ч.)</b>							
37.	Преобразования обыкновенных дробей.	1	1.02		Устный опрос	Урок - дискуссия	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
38.	Преобразования обыкновенных дробей.	1	4.02		Фронтальный	Практическое	Развитие психических процессов и их коррекция.

					опрос	занятие	Развитие устойчивого интереса к знаниям
39.	Умножение обыкновенных дробей.	1	8.02		Практическое занятие	индивидуальная	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
40.	Деление обыкновенных дробей.	1	11.02		Письменная проверка знаний	Исследование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
41.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	15.02		фронтальная	беседа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
42.	Десятичные дроби	1	18.02		Работа с карточками	лекция	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
43.	Десятичные дроби	1	22.02		Устный опрос	диалог	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
44.	Десятичные дроби	1	25.02		Работа с карточками	Практическое занятие	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
45.	Сложение.	1	1.03		Практическая работа	исследование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
46.	Вычитание.	1	4.03		фронтальная	сказка	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

							интереса к знаниям
47.	Сложение и вычитание.	1	4.03		беседа	опрос	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
48.	Сложение и вычитание.	1	11.03		Устный опрос	Практическое занятие	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
49.	Умножение.	1	15.03		Письменная проверка	исследование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
50.	Деление.	1	18.03		Письменная проверка знаний	Исследование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
51.	Умножение и деление.	1	22.03		фронтальная	беседа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
52.	Умножение и деление.	1	25.03		Работа с карточками	лекция	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
53.	Контрольная работа за 3 четверть	1	29.03		Контрольная работа	Контрольная работа	Развитие чувства времени и длительности его.
54.	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби.	1	8.04		Работа с карточками	Практическое занятие	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

Геометрический материал.(10)							
55.	Геометрический материал.	1	12.04		Устный опрос	диалог	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
56.	Задачи на построение.	1	15.04		Работа с карточками	беседа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
57.	Задачи на построение.	1	19.04		Письменная проверка	лекция	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
58.	Меры земельных площадей.	1	22.04		Практическая работа	опрос	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
59.	Меры земельных площадей.	1	26.04		карточки	Урок - зачёт	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
60.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1	26.04		Письменная проверка знаний	Исследование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
61.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1	29.04		фронтальная	беседа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
62.	Окружность, длина окружности.	1	3.05		Работа с карточками	лекция	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого

							интереса к знаниям
63.	Площадь круга. Задачи на построение.	1	6.05		Практическая работа	Практическое занятие	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
64.	Контрольная работа	1	10.05		Контрольная работа	Контрольная работа	Развитие чувства времени и длительности его.
<b>Повторение (4 ч.)</b>							
65.	Арифметические действия с целыми числами	1	13.05		беседа	опрос	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
66.	Арифметические действия с дробными числами	1	17.05		Устный опрос	Практическое занятие	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
67.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	20.05		Письменная проверка	исследование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
68.	Контрольная работа за год	1	24.05		Контрольная работа	Контрольная работа	Развитие чувства времени и длительности его.
	Итого	68					

Список литературы:

**Учебно-методический комплекс для учащихся:**

Учебник:

В.В.Эк «Математика». 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2018 г.

**Учебно-методический комплекс для учителя:**

1. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сб. 1, гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2011

2. Учебник:

В.В.Эк «Математика». 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2005 г.

3. М. Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Москва «Просвещение» 1989

4. Ф. Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. Москва. «Вако» 2007