

**МАОУ «Посольская средняя общеобразовательная школа»  
МО «Кабанский район»  
Республики Бурятия**

Рассмотрено на  
на метод.объединении  
протокол № 1 от 21.08.18  
Председатель МО [подпись]

Согласовано  
Зам.дир. по УВР  
Е.И. Вещева  
[подпись]

Утверждаю директор  
МАОУ «Посольская СОШ»  
С.А.Осетрова  
приказ № 119 от 22.08.18  
[подпись]



**Адаптированная рабочая программа  
разработанная на основе АООП  
для обучающихся с умственной отсталостью  
по курсу: «География»  
ученика 6 класса Долганова Юрия.  
на 2018-2019 уч.г.  
(обучение на дому)**

Составил:  
Хамуева Татьяна Николаевна  
учитель биологии, географии  
и химии, 1 категория

Посольское, 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в предметной области «Естествознание» (Приказ Минобрнауки от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») на основании учебно-методического комплекса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География. 6 класс», М: изд-во «Просвещение», 2018 г (ФПУ №1.2.2.4.8.1.), согласно:

-Статье № 43 Конституции РФ;

-Закона об образовании № 273-ФЗ от 29.12.12 г;

-Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ МОН РФ от 31 марта 2014 № 253 и приказ об изменениях в ФПУ № 535 от 08.06.2017г);

-Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 № 189;

- авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы», М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016 г.

-локальных актов МАОУ «Посольская СОШ»: Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы) на 2018-2020 г.г. (утверждена приказом ОУ № 141 от 31.08.2018) и «Положение о рабочей программе по предмету» (приказ № 92 от 19.08.2016, приказ о продлении действия локальных актов в ОУ № 105 от 20.07.2018).

Изучение курса «Биология. Живой организм» проводится в течение одного учебного года в 6 классе согласно действующему учебному плану школы в предметной области «Естествознание», 34 ч/год (1 ч/нед).

### ***Цели.***

Начальный курс географии — первый среди систематических курсов этой дисциплины. Цели школьного курса географии – Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

### ***Особенности рабочей программы.***

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении знаний и умений учащихся, формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, обучающийся овладевает первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы отражает состояние науки и ее взаимосвязи с решением современных проблем общества. Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, а так же для осознания сути природоохранных мероприятий в программе данного курса введен **экологический аспект**.

Так как в курс «География. Начальный курс» используются знания из различных дисциплин, то в программе учтен и **интеграционный аспект** (междисциплинарные и внутридисциплинарные связи).

Немаловажное значение в курсе «География. Начальный курс» имеют **практические работы**, которые позволяют подкрепить теорию наблюдениями и выполнением простейших исследований состояния окружающей среды, которые нацеливают на активное, деятельностное изучение программного материала. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению географических описаний и характеристик. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнении практических работ.

### ***Методы работы с обучающимися с ОВЗ.***

-Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала

-Доступное объяснение учебного материала

-Обязательное использование занимательной наглядности

- Дидактические игры
- Индивидуально – дифференцированный подход (лично ориентированный подход)
- Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе
- Создание оптимальной благоприятной образовательной среды
- Словесная поддержка педагога.
- Установка на позитивное решение проблемы

Для активизации деятельности обучающегося с ОВЗ использую следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний школьников, выявления пробелов в пройденном материале.
2. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед обучающимся в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. Дифференциация заданий.
4. Задания на развитие психических процессов:
  - «Четвертый лишний»;
  - «Поиск аналогов»;
  - «Способы применения предметов»;
  - «Продолжи логический ряд»
  - «Дорисуй и раскрась обеими руками»
  - «Найди пару», «Найди отличия»
5. Задания на развитие мелкой моторики:
  - штриховка;
  - раскрашивание;
  - работа с моделями.

#### ***Формы организации учебной деятельности.***

- *индивидуальная* форма организации работы предусматривает самостоятельное выполнение обучающимся задач, используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повтора и обобщение пройденного материала.

#### ***Основные виды учебной деятельности.***

##### ***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

- Слушание объяснений учителя.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

##### ***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Поиск объяснения наблюдаемых явлений.

##### ***Виды деятельности с практической (опытной) основой:***

- Работа с раздаточным материалом.
- Выполнение лабораторных и практических работ.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БИОЛОГИИ**

#### ***Личностные результаты обучения:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты обучения:**

**Минимальный уровень:** представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:** - применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*(1 часа в неделю; всего 34 часов)*

### **Введение (2 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

### **Ориентирование на местности (2 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

### **Формы поверхности Земли (2 ч)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Вода на Земле (4 ч)**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **План и карта (7 ч)**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### Земной шар (8 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

### Карта России (9 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Формы урока	Формы контроля	Дата проведения
<b>Тема 1. Введение. 2 часа</b>					
1	1	География – наука о природе Земли.	Вводный урок	фронтальный опрос	5.09
2	2	Географические сведения о своей местности	Практическая работа № 1: Изучение расположения различных географических объектов		12.09
<b>Тема 2. Ориентирование на местности. 2 часа</b>					
3	1	Стороны горизонта	Урок «открытия» новых знаний		19.09
4	2	Ориентирование	Практическая работа № 2: Ориентирование по Солнцу и местным признакам	индивидуальный письменный опрос	26.09
<b>Тема 3. Формы поверхности Земли. 2 часа</b>					
5	1	Рельеф. Равнины	Урок «открытия» новых знаний		3.10
6	2	Горы	Урок «открытия» новых знаний	самостоятельная проверочная работа	10.10
<b>Тема 4. Вода на Земле 4 часа</b>					
7	1	Вода на Земле	Урок «открытия» новых знаний	индивидуальный письменный опрос	17.10
8	2	Реки и озера	Урок «открытия» новых знаний	письменная контрольная работа	24.10
9	3	Моря и океаны	Урок «открытия» новых знаний		31.10
10	4	Вода на Земле	Контрольная работа № 1		14.11
<b>Тема 5. План и карта 7 часов</b>					
11	1	План и масштаб	Урок «открытия» новых знаний	фронтальный опрос	21.11
12	2	План класса	Практическая работа № 3: Составление плана класса		28.11
13	3	Условные знаки плана местности	Урок «открытия» новых знаний		28.11
14	4	План и географическая карта	Урок «открытия» новых знаний	индивидуальный письменный опрос	5.12
15	5	Условные знаки	Урок «открытия» новых знаний		12.12

		физической карты			
16	6	Физическая карта России	Практическая работа № 4: Определение по карте географических объектов	фронтальный опрос	19.12
17	7	План и карта	Контрольная работа № 2	письменная контрольная работа	26.12
<b>Тема 6. Земной шар 8 часов</b>					
18	1	Планеты	Урок «открытия» новых знаний		16.01
19	2	Земля — планета	Урок «открытия» новых знаний		23.01
20	3	Глобус — модель Земного шара	Урок «открытия» новых знаний	фронтальный опрос	30.01
21	4	Физическая карта полушарий	Урок «открытия» новых знаний		6.02
22	5	Океаны на глобусе и карте полушарий	Урок «открытия» новых знаний	индивидуальный письменный опрос	13.02
23	6	Материки на глобусе и карте полушарий	Урок «открытия» новых знаний		20.02
24	7	Первые кругосветные путешествия	Урок «открытия» новых знаний		27.02
25	8	Значение Солнца для жизни на Земле	Урок развивающего контроля		6.03
<b>Тема 7. Карта России 9 часов</b>					
26	1	Положение России на глобусе и карте	Урок «открытия» новых знаний	индивидуальный письменный опрос	13.03
27	2	Границы России	Урок «открытия» новых знаний		20.03
28	3	Острова и полуострова России	Практическая работа № 5: Определение географических объектов	письменные домашние задание	27.03
29	4	Низменности, возвышенности, плоскогорья	Практическая работа № 6: Определение географических объектов		10.04
30	5	Горы	Практическая работа № 7: Определение географических объектов	письменная контрольная работа	17.04
31	6	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Урок «открытия» новых знаний	фронтальный опрос	24.04
32	7	Реки и озера	Практическая работа № 8: Определение географических объектов		8.05
33	8	Наш край на карте России	Практическая работа № 9: Определение географических объектов		15.05
34	9	Начальный курс географии	Итоговая контрольная работа № 3	письменная контрольная работа	22.05
Итого: 34ч.		Контрольные работы - 3		Практические работы - 9	

## ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### Материалы учебно-методического комплекта:

1. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География. 6 класс», М: изд-во «Просвещение», 2018 г (ФПУ №1.2.2.4.8.1.)
2. Методические рекомендации. 6-9 классы (www.prosv.ru)
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы (www.prosv.ru)

### Рекомендуемая для учителя литература:

1. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2015.
2. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2010.
3. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
4. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2008.
5. Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2010.
6. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
7. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: Земля – планета Солнечной системы – М.: Дрофа, 2009.
8. Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
9. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа, 2012.

### ЦОР и ЭОР:

1. <http://www.ecoaystema.ru> Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся.
2. <http://fcior.edu.ru> Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра: [Электронный документ].
3. <http://www.geo,1senteber.ru> Газета «География» Издательского дома 1 сентября
4. <http://www.zapovednik.ru> - Все заповедники России и мира
5. <http://www.kosmosnimki.ru> Сайт космических снимков территории России
6. <http://www.nationalgeographic.ru> - Электронный журнал «NationalGeographic»
7. <http://www.pogoda.ru> –Прогноз погоды в городах мира и России
8. <http://school-collection.edu.ru> Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: [Электронный документ].
9. <http://www.vokrugsveta.ru> Электронный журнал «Вокруг света»
10. Энциклопедия чудес света [Мультимедиа] . - М. : Медиа, 2000.

### СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

Компьютер, мультимедийный проектор, электронное приложение к учебнику изд-во «Дрофа», электронные презентации к урокам. Атлас и контурные карты, географические карты на печатной основе: карта полушарий, физическая карта мира, России, ландшафтно-экологическая карта озера Байкал, физическая карта Бурятии, глобус, компасы, коллекция «Горные породы», портреты путешественников. Раздаточный материал по топографии, раздаточный дидактический материал по темам: «Земля во Вселенной», «Виды изображений поверхности Земли», «Природа Земли».