

**МАОУ «Посольская средняя общеобразовательная школа»
МО «Кабанский район»
Республика Бурятия**

Рассмотрено на
на метод.объединении
протокол № 1 от 28.08.18
Председатель МО [подпись]

Согласовано
Зам.дир. по УВР
Е.И. Вещева
[подпись]

Утверждаю директор
МАОУ «Посольская СОШ»
С.А.Осетрова
приказ № 110 от 28.08.18
[подпись]

**Адаптированная рабочая программа
разработанная на основе АООП
для обучающихся с умственной отсталостью
по курсу: «Биология»
ученика 6 класса Долганова Юрия.
на 2018-2019 уч.г.
(обучение на дому)**

Составил:
Хамуева Татьяна Николаевна
учитель биологии, географии
и химии, 1 категория

Посольское, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в предметной области «Естествознание» (Приказ Минобрнауки от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), на основании учебно-методического комплекса Никишова А.И. «Биология. 6 класс» (ФПУ № М: изд-во «Просвещение», 2017 г (ФПУ № 2.2.5.3.5.1.), согласно:

-Статье № 43 Конституции РФ;

-Закона об образовании № 273-ФЗ от 29.12.12 г;

-Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ МОН РФ от 31 марта 2014 № 253 и приказ об изменениях в ФПУ № 629 от 05.07.2017г);

-Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 № 189;

-авторской программы В.И. Сивоглазова, Т.В Шевыревой, Л.В. Кмытук, В.В. Воронковой. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2012 г.

-локальных актов МАОУ «Посольская СОШ»: Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы) на 2018-2020 г.г. (утверждена приказом ОУ № 141 от 31.08.2018) и «Положение о рабочей программе по предмету» (приказ № 92 от 19.08.2016, приказ о продлении действия локальных актов в ОУ № 105 от 20.07.2018).

Изучение курса «Биология. Живой организм» проводится в течение одного учебного года в 6 классе согласно действующему учебному плану школы в предметной области «Биология», 34 ч/год (1 ч/нед.) в предметной области «Естественнонаучные предметы».

Цели и задачи.

Изучение биологии по окончании данного курса, направлено на достижение следующих целей:

1. Расширить представление учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности.
2. Формировать способность использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

С учетом новых приоритетов перед школьным биологическим образованием ставятся следующие задачи обучения:

- Формирование элементарных научных представлений о компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье; правильного понимания природных явлений, смены времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом;
- Использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных компонентов живой и неживой природы, их взаимодействия, на основе строения и жизнедеятельности живых организмов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Принципы отбора основного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения в области биологии, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающегося.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к поиску, отбору, анализу и использованию информации в соответствии с особенностями обучающегося с умственной отсталостью, что позволяет сформировать у него эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В основу данного курса положен личностно-ориентированный подход.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программе предусматриваются **лабораторные и практические работы**. Это позволяет вовлечь обучающегося в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса введен **экологический аспект**. Если раньше экологическое давление на природу хозяйственной деятельности человека имело в основном региональные последствия, то в XXI веке оно приобретает глобальный характер и угрожает существованию жизни на нашей планете. Без экологического всеобуча невозможно осуществить природоохранные мероприятия, понять права и обязанности населения в области экологии.

Национально-региональный компонент осуществляется в программе посредством формирования гражданской позиции обучающегося, направленной на сохранение и восстановление природного богатства своего села, района, края, на защиту и укрепление своего здоровья, наблюдение за состоянием окружающей среды на локальном и региональном уровнях. Для этих целей в программе отведено 10 часов в разных разделах (*). Программа разработана с учетом специфических условий самой территории, и имеет ярко выраженный краеведческий и экологический характер, выполняющей структурирующую и междисциплинарно – интегрирующую роль в системе естественно-научного и гуманитарного образования.

Важнейшей целью экологического образования школьников является формирование целостной картины природы, уяснение взаимосвязи общих закономерностей и их проявлений в конкретных фактах регионального и локального масштабов, поэтому за содержательную основу программы взято **экологическое краеведение**. Эколого-краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу "от известному к неизвестному", "от близкого к далекому". Краеведение создает благоприятную основу для воспитания любви к Родине не на отвлеченных понятиях, а на конкретных явлениях, процессах, объектах. Систематическое осуществление эколого-краеведческого принципа помогает целенаправленно формировать диалектико-материалистическое мировоззрение обучающегося.

Методы работы с обучающимися с ОВЗ.

- Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала
- Доступное объяснение учебного материала
- Обязательное использование занимательной наглядности
- Дидактические игры
- Индивидуально – дифференцированный подход (лично ориентированный подход)
- Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе
- Создание оптимальной благоприятной образовательной среды
- Словесная поддержка педагога.
- Установка на позитивное решение проблемы

Для активизации деятельности обучающегося с ОВЗ использую следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний школьников, выявления пробелов в пройденном материале.
2. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед обучающимся в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. Дифференциация заданий.
4. Задания на развитие психических процессов:
 - «Четвертый лишний»;
 - «Поиск аналогов»;
 - «Способы применения предметов»;
 - «Продолжи логический ряд»
 - «Дорисуй и раскрась обеими руками»
 - «Найди пару», «Найди отличия»
5. Задания на развитие мелкой моторики:
 - штриховка;
 - раскрашивание;
 - работа с моделями.

Формы организации учебной деятельности.

- *индивидуальная* форма организации работы предусматривает самостоятельное выполнение обучающимся одинаковых для всего класса задач без контакта с другими школьниками, используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повтора и обобщение пройденного материала.

Основные виды учебной деятельности.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.

- Самостоятельная работа с учебником.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Поиск объяснения наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Выполнение лабораторных и практических работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БИОЛОГИИ

Личностные результаты обучения.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучения.

Минимальный уровень: - представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; об отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерных признаках полезных ископаемых, песчаной и глинистой почве;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватно поведение в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень: - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(1 час в неделю; всего 34 часа)

Раздел 1. НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (17 часов)

Тема 1. Чем живое отличается от неживого (1 час)

Мир вокруг нас. Живая и неживая природа. Явления природы.

Тема 2. Вода (5 ч)

Вода в природе. Свойства воды. Способность воды растворять некоторые вещества. Растворимые и нерастворимые в воде вещества. Растворы. Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое. Использование воды человеком. Охрана воды.

Практическая работа: 1. Три состояния воды.

Тема 3. Воздух (4ч)

Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Тёплый и холодный воздух. Движение воздуха. Ветер. Состав воздуха. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.

Тема 4. Полезные ископаемые и почва (7 ч)

Горные породы. Гранит. Строительные материалы. Песок и глина. Металлы. Охрана недр.

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Перегной — органическая часть почвы. Сезонная обработка почвы. Охрана почв.

Раздел 2. ЖИВАЯ ПРИРОДА (15 часов)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист, строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Лабораторные работы: 2. Корневые системы. 3. Строение цветка. 4. Черенкование комнатных растений 5. Строение семян. Разнообразие плодов.

Раздел 3. ОБОБЩЕНИЕ (2 часа).

Что мы узнали о живой и неживой природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

| № урока | Кол-во часов | Тема урока | Формы урока | Формы контроля | Дата проведения |
|---|--------------|---|------------------------------|----------------|-----------------|
| Раздел 1. Неживая природа 17 часов | | | | | |
| 1 | 1 | Введение (1 ч) Живая и неживая природа. | Вводный урок | | 4.09 |
| Вода (5 ч) | | | | | |
| 2 | 1 | Вода в природе | Урок «открытия» новых знаний | | 11.09 |
| 3 | 2 | Три состояния воды | Практическая работа № 1 | устный опрос | 18.09 |
| 4 | 3 | Растворы в быту и в природе | Урок «открытия» новых знаний | | 25.09 |
| 5 | 4 | Охрана вод | Урок «открытия» новых знаний | | 2.10 |
| 6 | 5 | Вода | Контрольная работа № 1 | | 9.10 |
| Воздух (4ч) | | | | | |
| 7 | 1 | Состав и значение воздуха | Урок «открытия» новых знаний | устный опрос | 16.10 |
| 8 | 2 | Свойства воздуха | Урок «открытия» новых знаний | | 23.10 |
| 9 | 3 | Охрана воздуха | Урок «открытия» новых знаний | | 30.10 |
| 10 | 4 | Воздух | Контрольная работа № 2 | | 13.11 |
| Полезные ископаемые и почва (7 ч) | | | | | |
| 11 | 1 | Полезные ископаемые | Урок «открытия» новых знаний | | 20.11 |
| 12 | 2 | Песок и глина | Урок «открытия» новых знаний | | 27.11 |
| 13 | 3 | Почва | Урок «открытия» новых знаний | устный опрос | 4.12 |

| | | | | | |
|---|----|--|---|-------------------------------|-------|
| 14 | 4 | Состав почвы | Урок «открытия» новых знаний | | 11.12 |
| 15 | 5 | Обработка почвы | Урок «открытия» новых знаний | | 18.12 |
| 16 | 6 | Охрана почв | Урок «открытия» новых знаний | | 25.12 |
| 17 | 7 | Воздух и почва | Контрольная работа № 3 | письменная контрольная работа | 15.01 |
| Раздел 2. Живая природа 15 часов | | | | | |
| 18 | 1 | Многообразие живой природы | Урок «открытия» новых знаний | | 27.01 |
| 19 | 2 | Значение растений в природе | Урок «открытия» новых знаний | | 29.01 |
| 20 | 3 | Общее знакомство с цветковыми растениями | Урок «открытия» новых знаний | письменный опрос | 5.02 |
| 21 | 4 | Корень | Практическая работа № 2: Корневые системы | | 12.02 |
| 22 | 5 | Видоизменения корней | Урок «открытия» новых знаний | | 19.02 |
| 23 | 6 | Стебель | Урок «открытия» новых знаний | | 26.02 |
| 24 | 7 | Лист | Урок «открытия» новых знаний | письменный опрос | 5.03 |
| 25 | 8 | Фотосинтез | Урок «открытия» новых знаний | устный опрос | 12.03 |
| 26 | 9 | Дыхание растений | Урок «открытия» новых знаний | | 19.03 |
| 27 | 10 | Листопад | Урок «открытия» новых знаний | | 26.03 |
| 28 | 11 | Цветок. Соцветия | Практическая работа № 3: Строение цветка | письменный опрос | 9.04 |
| 29 | 12 | Опыление цветков. Оплодотворение. | Урок «открытия» новых знаний | | 16.04 |
| 30 | 13 | Размножение растений | Практическая работа № 4: Черенкование комнатных растений | | 23.04 |
| 31 | 14 | Плоды | Практическая работа № 5: | устный опрос | 30.04 |
| 32 | 15 | Семена | Строение семян. Разнообразие плодов | | 7.05 |
| Раздел 3. Обобщение 2 часа | | | | | |
| 33 | 1 | Что мы узнали о живой и неживой природе | Урок развивающего контроля | | 14.05 |
| 34 | 2 | Живая и неживая природа | Контрольная работа № 3 | письменная контрольная работа | 21.05 |
| Итого: 34ч. | | Контрольные работы - 3 | Практические и лабораторные работы - 5 | | |

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Материалы учебно-методического комплекта:

- 1) учебник: Никишова А.И. «Биология. 6 класс» (ФПУ № М: изд-во «Просвещение», 2017 г (ФПУ № 2.2.5.3.5.1.)
- 2) методическое пособие: Томанова З.А., Сивоглазов В.И. «Биология. Живой организм». –М: Дрофа, 2017.

Рекомендуемая для учителя литература:

1. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль «Академия развития», 2010.
2. Лебедев С.Н. Уроки биологии с применением информационных технологий. 6 класс. – М: Планета, 2011.
3. Морзунова Н.Б. Учебно-методическое пособие (книга для учителя). Биология. Живой организм. 6 класс. – М.: Дрофа, 2010.
4. Рохлов В, Теремов А, Петросова Р. Занимательная ботаника. – М: «Аст-Пресс», 2011.
5. Хюннинен О.Н. Биология. 6 класс. Опорные схемы: Развивающее обучение. – М: Дрофа, 2010.
6. Биология. Живой организм. 6 класс. Мультимедийное приложение к учебнику (CD).

Средства обучения.

Таблицы на печатной основе по разделам: Строение живых организмов. Жизнедеятельность организмов. Гербарии: Основные отделы растений, С/х-ные отделы растений, Ядовитые растения в животноводстве, Медоносные растения.
Коллекции семян и плодов.
Микроскопы.
Муляжи: Плоды и корнеплоды, дикая форма и культурные сорта яблони.
ЭОР:

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://files.school-collection.edu.ru/>
3. <http://www.openclass.ru/>
4. <http://fcior.edu.ru/>